***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***АНТИПАЮТИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ***

***СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***



с.Антипаюта, 2018 г.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2017-2018 учебного года, какие проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места образовательного учреждения в системе общего образования Тазовского района. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

**Миссия школы:** воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Доклад включает в себя введение, основную часть, разбитую на разделы, содержащие графики, таблицы, заключительную часть.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
   1. **ОСОБЕННОСТИОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Осуществляя учебную деятельность, педагогический коллектив школы-интерната реализовывает государственную политику в области образования.

На протяжении 2017-2018 учебного года при организации учебного процесса решались следующие **задачи:**

1. Реализация обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего общего образования.
2. Реализация содержания федерального государственного стандарта начального общего образования.
3. Введение предметов компонента образовательного учреждения с целью обеспечения более полной реализации социального заказа на образовательные услуги.
4. Организация предпрофильной подготовки обучающихся.
5. Соблюдение принципов преемственности на всех уровнях общего образования.
6. Управление качеством образования, направленное на достижение результативности обучения, формирования социальной зрелости выпускников.

В текущем учебном году в школе-интернате в 33 классах-комплектах обучалось 550/521 учеников:

НОО –14 классов-комплектов – 252/242 обучающихся.

ООО – 17 классов-комплектов – 266/251 обучающихся.

СОО – 2 класса- комплекта – 32/28 обучающихся.

Учащиеся школы-интерната на протяжении учебного года имели возможность во вторую половину дня пользоваться услугами дополнительного образования на базе кружков и секций, внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию направлений внеурочной деятельности в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта в 1-8 -х классах.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялось движение обучающихся. Анализ сохранности контингента учащихся показывает, что наряду с прибытием 19\11 обучающихся (человек), из учреждения выбыло 22\17 обучающихся. Основная причина движения: продолжение обучения в других общеобразовательных учреждениях.

Статистика количественного состава школьников имеет положительную динамику. За последние годы наблюдается увеличение числа учащихся.

В 2017 - 2018 учебном году школа вела работу по учебному плану, составленному в соответствии с Региональным базисным учебным планом и на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа с большим количеством учащихся из числа КМНС, письма МО РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»; Закона РФ «Об образовании».

Организация учебного процесса регламентируется данным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

* 1. **Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

В 2017-2018 учебном году в педагогический состав школы входило 89 человека. В целом состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

**Диаграмма количества педагогических работников за три года**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2015-2016 год** | | **2016-2017 год** | | **2017-2018 год** | |
| Высшее | 62 | 67% | 62 | 66% | 68 | 76 % |
| Среднее  профессиональное | 31 | 33% | 32 | 34% | 21 | 24% |
| Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2015-2016 год** | **2016-2017 год** | **2017-2018 год** |
| От 20 до 25 лет | 4-5% | 3-3% | 2-2 % |
| От 25 до 30 лет | 18-19% | 14-15% | 13-15% |
| От 30 до 35 лет | 12-13% | 14-15% | 16-18% |
| От 35 до 40 лет | 3-3% | 5-5% | 6- 7% |
| От 40 до 45 лет | 14- 15% | 10-11% | 11- 12 % |
| От 45 до 50 лет | 11- 12% | 9-10% | 9-10% |
| От 50 до 55 лет | 17- 18% | 14-15% | 13- 15% |
| ОТ 55 до 60 лет | 14- 15% | 25-27% | 19- 21% |

***Педагоги школы-интерната имеют следующие награды:***

1. Нагрудный знак "Почётный работник общего образования» - 4 человека
2. Ветеран труда- 2
3. Ветеран «ЯНАО» - 4
4. Звание «Отличник просвещения» -1
5. Почетная грамота Министерства образования – 3
6. Почетная грамота Законодательного собрания – 7 -5 %

В административный корпус МКОУ АШИ входит 7 человек:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Возраст | Стаж педагогической работы | Стаж работы в должности | Кв. категория | Имеющиеся награды |
| Логвинова С.А. | Зам. директора по КРО | 49 | 28 | 3 | 1 | - |
| Кукина С.М. | Зам. директора по УВР | 42 | 20 | 8 | высшая | Почетная грамота Министерства образования и науки |
| Калячкина Т.В. | Зам. директора по УВР в начальной школе | 59 | 39 | 11 | высшая | Значок «Отличник народного просвещения», Ветеран труда |
| Тетерюк А.А. | Зам. директора по НМР | 37 | 15 | 7 | высшая | - |
| Тузова С.А. | Зам. директора по ВР | 44 | 24 | 6 | 1 | - |
| Худи А.А. | Зам. директора по ВР в интернате | 33 | 10 | 3 | 1 | - |
| Зорин В.Б. | Зам. директора по АХЧ | 55 | Общий стаж – 33 год | 9 | 1 | - |

**Повышение квалификации педагогических кадров**

**Целью** повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

Профессиональное совершенствование:

- онлайн-конференции, мастер-классы

- участие в вебинарах, семинарах (в том числе и внутрикорпоративное)

- участие в профессиональных конкурсах.

В 2017-2018 учебном году из запланированных 18 педагогов КПК прошли 36 педагогов в различной форме: дистанционно, очно, заочно. Все темы КПК соответствуют ФГОС.

##### ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

* 1. **О ходе реализации ФГОС**

С 1 сентября 2011 года Антипаютинская школа-интернат работает по новым образовательным стандартам.

Главное изменение – это изменение результата образования. Если раньше результатом были прочные знания, то теперь это и умения ими пользоваться, поэтому отличительной особенностью нового стандарта является развитие умений. Следовательно, нашей целью является достижение не только предметных, но и метапредметных результатов.

В связи с новым результатом изменяется организация образовательного и воспитательного процесса. Процесс обучения построен так, чтобы дети в совместном диалоге с педагогом, одноклассниками сами открывали знания, находили ответы на проблемные вопросы из различных источников информации.

Важным аспектом учебной деятельности становится проектная и исследовательская деятельность.

Неотъемлемой часть ФГОС является внеурочная деятельность. К внеурочной деятельности относятся индивидуальные занятия учителя с детьми, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, поисковые исследования и выполнение проектов. Тематика курсов внеурочной деятельности разнообразна.

В целом внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в школе-интернате с учетом:

* запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
* специфики образовательной деятельности школы-интерната;
* кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Структура учебного плана в 2017-2018 учебном году содержала 23 часа внеурочной деятельности (в неделю) по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное.
2. Социальное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

* 1. **О ходе подготовки к ФГОС СОО**

В ОО разработан институциональный План – график введения ФГОС СОО, план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ АШИ, определен список учебников и пособий, используемых для реализации ФГОС СОО, приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОО, начата работа над проектами рабочих программ по предметным областям, начата работа над созданием проекта программ внеурочной деятельностью вусловиях сетевого партнерства.

Каждое МО работает над проектами рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС СОО. На данном этапе имеется пояснительная записка к программам, которая включает: выходные данные учебников, общая характеристика учебного предметацели обучения,

технология работы по программе, содержание учебного предмета УТП, планируемые результаты изучения, нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся, формы контроля знаний, умений, навыков, критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов, учебно-методический и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, темы проектных работ, приложения.

* 1. **Учебно-воспитательная работа в основной школе**

Формы организации учебного процесса в 2017 - 2018 учебном году:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации;
* индивидуальные занятия;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели;
* открытые уроки;
* мониторинг читательской грамотности;
* пробные, переводные, итоговые экзамены.

**Формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения** | **Классы** | **Количество** | |
| **человек** | **%** |
| 1. | Очная | 1-11 | 541 | 100% |
| 2. | Очно-заочная | 1-11 | - | - |
| 3. | Заочная | 8-12 | - | - |
| 4. | Семейное обучение | 1-9 | 2 | 0,4% |
| Всего: | |  | 543 |  |

**Успеваемость и качество знаний обучающихся (динамика за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г |
| Успеваемость | 99% | 72,5% | 97,4% |
| Качество | 17% | 22,5% | 25,8% |

По сравнению с прошлым учебным годам показатели качества увеличились на 3,3 %. Количество хорошистов и успевающих так же увеличилось – 74\69 учащихся.

Среди тех, кто учится удовлетворительно, имеют всего одну «3»- 19\17 учащихся. Неуспевающих за 2017/2018 учебный год – 2\2 учащихся. Условно переведенных учащихся 3\2 учащихся. Оставлены на повторное обучении 8\8 учащихся.

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | |
| **Всего** | **Из них** | | | |
| **на «5»** | **на «4», «5»** | | **с одной «3»** |
| **Всего** | **С одной «4»** |  |
| 1 | 79 | 79 | - | - | - | - |
| 2 | 72 | 71 | 1 | 22 | 3 | 6 |
| 3 | 46 | 46 | - | 19 | 2 | 5 |
| 4 | 50 | 50 | - | 18 | 2 | 4 |
| **1-4 кл.** | **247** | **246** | **1** | **59** | **7** | **15** |
| 5 | 52 | 48 | - | 12 | - | 4 |
| 6 | 47 | 41 | - | 13 | - | 4 |
| 7 | 55 | 52 | - | 12 | - | 2 |
| 8 | 61 | 57 | - | 6 | - | 1 |
| 9 | 50 | 47 | - | 5 | - | 1 |
| **5-9 кл.** | **265** | **245** | **-** | **48** | **-** | **12** |
| 10 | 22 | 12 | - | - | - | - |
| 11 | 7 | 7 | - | - | - | - |
| **10-11 кл.** | **29** | **19** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | **541** | **510** | **1** | **107** | **7** | **27** |

**Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2А | 95% | 25% |
| 2Б | 100% | 35% |
| 2В | 100% | 30% |
| 2Г | 100% | 44% |
| 3А | 100% | 30% |
| 3Б | 100% | 29% |
| 3В | 100% | 62% |
| 4А | 100% | 38% |
| 4Б | 100% | 32% |
| 4В | 100% | 43% |
| **1-4 классы** | **99,5%** | **36,8%** |
| 5А | 87% | 30% |
| 5Б | 95% | 19% |
| 5Г | 100% | 14,3% |
| 6А | 88% | 25% |
| 6Б | 75% | 19% |
| 6В | 100% | 30% |
| 6Г | 100% | 75% |
| 7А | 100% | 25% |
| 7Б | 100% | 22% |
| 7В | 77% | 11% |
| 7Г | 100% | 37,5% |
| 8К | 95% | 0% |
| 8Б | 100% | 14,2% |
| 8В | 77% | 0% |
| 8Г | 100% | 43% |
| 9А | 88% | 5% |
| 9Б | 95% | 5% |
| 9В | 100% | 25% |
| **5-9 классы** | **93,3%** | **22,2%** |
| 10 | 45% | 0% |
| 11 | 100% | 0% |
| **10-11 классы** | **72,5%** | 0% |
| **ИТОГО** | **91,1%** | **29,5%** |

Таким образом, в 2017-2018 учебном году:

* + Произошло увеличение общей и качественной успеваемости.
  + Уменьшилось число «второгодников».
  + Уменьшилось количество учащихся, переведенных условно.
  + Увеличилось количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5».
  + Отсутствует отсев учащихся.
  1. **Итоговая аттестация обучающихся**

С 25 мая по 30 июня проходила итоговая аттестация учащихся выпускных классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов образовательных учреждений и Положением и процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ -2018г. Нормативные документы оформлены  в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды.  Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер.

В 2017 – 2018 учебном году в школе - интернате функционировало четыре 9-х класса и один 11 класс. Допущены к итоговой аттестации **68** учащихся**.**

**Средний балл ЕГЭ по школе по предметам ( за последние 4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Русский язык | **66** | **69** | **76** | **66** |
| Математика базовая | **4** | **2,8** | **4,3** | **4** |
| Математика профильная | **52,2** | **-** | **-** | **43** |
| Информатика и ИКТ | **-** | **20** | **-** | **-** |
| Биология | **50** | **28** | **38** | **28** |
| Химия | **-** | **-** | **32** | **16** |
| Физика | **-** | **-** | **-** | **48** |
| География | **-** | **-** | **40** | **-** |
| История | **38** | **-** | **56** | **39** |
| Обществознание | **55** | **43** | **59** | **42** |
| Литература | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Английский язык | **-** | **-** | **-** | **-** |

Анализ результатов ЕГЭ в 2018 году показывает отрицательную динамику по всем предметам в сравнении с предыдущими годами: русский язык (Ружбеляева Л.С.), математика (Шмаков А.Ю.), биология (Логвинова С.А., Постнова С.В.), химия (Постнова С.В.), история, обществознание (Фёдоров С.Л.).

**Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике**

**(за последние 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-15 год** | | **2015-16 год** | | **2016-17 год** | | **2017-18 год** | |
| **русский**  **язык** | **математика** | **русский**  **язык** | **математика** | **русский**  **язык** | **математика** | **русский**  **язык** | **математика**  **(ОГЭ, ГВЭ)** |
| **3,6** | **3,3** | **3,8** | **3,1** | **3,9** | **3,2** | **4** | **3** |

Анализ результатов ГИА по русскому языку показывает положительную динамику (учителя Яптик А.Х., Сагачеева Э.Р.); по математике – отрицательную динамику (учитель Вануйто Д.М.)

**Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**

**(за последние 4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-17** | **2017-18** |
| **Английский язык** | **-** | **4** | **3** | **-** |
| **Биология** | **-** | **2,4** | **4** | **3** |
| **Химия** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **Обществознание** | **3,5** | **3** | **3,4** | **3** |
| **История** | **-** | **3** | **3,5** | **4** |
| **Физика** | **-** | **2,3** | **3** | **-** |
| **Информатика** | **-** | **4** | **4** | **-** |
| **Родной язык** | **3,5** | **3,3** | **3,5** | **4** |
| **География** |  | **2,6** | **3** | **3** |

Анализ результатов ГИА в 2018 году показывает отрицательную динамику по всем предметам, за исключением истории (учитель Фёдоров С.Л.), родного языка (учитель Яптик А.Х.), в сравнении с предыдущими годами: биология (Постнова С.В.), химия (Постнова С.В.), обществознание (Фёдоров С.Л.), география (Яковлева С.Е.)

**2.7. Внутришкольный контроль.**

ВШК осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно

утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной

деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение диагностических работ, тестирования в системе онлайн, анализа работы отдельных учителей, контроля школьной документации.

Основными элементами контроля в 2017-2018 учебном году явились:

* контроль состояние преподавания учебных предметов (математика, русский язык, физическая культура, родной язык, география, история, обществознание);
* контроль качества ЗУН учащихся;
* контроль школьной документации;
* контроль выполнение учебных программ и предусмотренного минимума ( контрольные, лабораторные, практические);
* контроль подготовки к промежуточной аттестации 5-8,10 классов;
* контроль организации учебного процесса в 5-х, 10-х классах в период адаптации учащихся к школьной жизни;
* фактор личностно ориентированного обучения, деятельностного подхода к обучению;
* выявление уровня, системности и проблем подготовки учащихся выпускных классов в ОГЭ и ЕГЭ.

Особое внимание в работе администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации уроков, внеклассных мероприятий.

**Школьная документация**

1. Классные журналы:

* соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года; (справка по итогам проверки - совещание при завуче (или заседание МО классных руководителей);
* объективность выставления четвертных (полугодовых отметок); соответствие с планами КТП, отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накопляемость оценок (справка– совещание при администрации).

2. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование:

качество составления тематических и календарных планов по предметам, программ факультативных, внеурочных занятий (приказ - справка - приказ).

3. Личные дела учащихся:

своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями на начало и конец учебного года (справка – совещание при администрации).

4. Ведение дневников учащихся:

работа классных руководителей по ведению и заполнению дневников (справка–совещание при заместителе директора школы по учебно – воспитательной работе; сроки перепроверки, если надо);

5. Ведение тетрадей учащихся:

- количество и назначение ученических тетрадей по предметам, соблюдение единых орфографических требований;

- соблюдение единых требований к письменной речи учащихся (справка –– совещание при зам. по УР или на заседании МО);

- соблюдение норм оценок и видов письменных работ (работа руководителей МО – заседания – протоколы).

**Методическая работа**

1. Осуществление работы учителей – наставников, руководителей МО;

2. Реализация тем самообразования и методической темы школы;

3. Состояние учебных кабинетов;

4. Динамика повышения методического уровня учителей;

5. Отчеты руководителей МО по итогам года; участие в конкурсах (муниципальных, окружных, ПНПО, всероссийских).

**Работа с кадрами**

1. Организация работы по наставничеству (приказ, план, методическая помощь молодым, справки – МО или совещание при администрации);

2. Работа вновь прибывших учителей (посещение уроков, анализ посещенных уроков);

3. Аттестация педагогических работников школы;

4. Динамика повышения методического уровня учителей (курсовая подготовка).

**Отчетность**

1. План внутришкольного контроля.

2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.

3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию.

4. Справки, анкетирование учащихся, работы учащихся.

В соответствии с общешкольным планированием составляется план ВШК и в интернате, который корректируется по месяцам.

Контроль в воспитательном процессе проводится для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению, выявлять и поощрять классных руководителей и воспитателей, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления, вносить коррективы в процессе развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Содержание контроля:

- контроль за ведением документации (охрана жизни и здоровья воспитанников);

-планирование работы в группах, оформление и ведение тетрадей учета и сохранности школьного имущества, посещение родственников);

- контроль за выполнением Закона «Об образовании в Российской Федерации» (горячее питание и питьевой режим, занятость в кружках и секциях, внеурочной деятельности для 5-8-ых классов);

- контроль за состоянием санитарно – гигиенического режима и ТБ (проведение инструктажей и регистрация в журналах, санитарное состояние в спальных корпусах);

- контроль за проведением воспитательной работы (познавательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, работа детского самоуправления).

По результатам контроля в школе-интернате проводится собеседование с проверяемыми работниками, пишутся справки. Результаты контроля обсуждаются на планерках старших воспитателей, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

**2.8. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования**

**2.8.1. Цели и задачи по организации дополнительного образования и воспитательной работы.**

Педагогический коллектив МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования работает по программе развития «Адаптивная школа, способствующая формированию ключевых компетентностей школьников»

**Цель воспитательной работы:** Создать в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

**-** Формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни, сохранить связи с родной культурой, традиционными промыслами Севера.

- Формирование в школе-интернате эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности;

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

- Развитие школьного самоуправления.

- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

**2.8.2. Нормативно-правовое обеспечение**

**по организации дополнительного образования и воспитательной работы**

Нормативно-правовым обеспечением по организации дополнительного образования и воспитательной работы в школе-интернате являются:

* Конституция РФ;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Закон «Об образовании Ямало – Ненецкого автономного округа»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Устав МКОУ АШИ;
* Положение о Совете школы МКОУ АШИ;
* Положение о дополнительном образовании в ОУ Тазовского района;
* Положение о классном руководстве в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тазовского района;
* Положение о Совете профориентации МКОУ АШИ;
* Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ АШИ;
* Положение о Совете родителей МКОУ АШИ;
* Устав республики «Школляндия»;
* Положение о детском самоуправлении республики «Школляндия»;
* Правила и нормы охраны труда, техники безопасности;
* Решения органов управления образования муниципального, регионального и федерального уровней;

и другие локальные и правовые акты.

**2.8.3. Материально- техническая база**

**для организации воспитательной работы и дополнительного образования**

Для организации работы по ДО и ВР МКОУ АШИ имеет следующую материально-техническую базу:

1. Аудио-видео аппаратуру (телевизоры, проекторы, DVD-плейеры, караоке, CD-проигрыватели)

2. Усилительную аппаратуру (микрофоны, колонки, стойки для микрофонов)

3. Светомузыкальную аппаратуру для проведения дискотек

4. Сценические костюмы

Материальная база для проведения занятий прикладного творчества недостаточная. Не хватает пиломатериала, вязально-швейных принадлежностей, тканей, галантереи и пр.

В этом году приобретено:

1. Материалы для прикладного творчества, канцтовары (альбомы д/рис., бумага цветная, бумага бархатная, ватман, воздушные шары, гуашь, карандаши цветные, картон цветной, кисти-краски ,клей, пластилин, пряжа).

Проблемы материально-технической базы ДО и ВР будут решены, если будут строиться дополнительные помещения для проведения занятий с детьми. Необходимы специальные помещения для работы с детским театром, танцевальными и хоровыми группами, для занятий национальным декоративно-прикладным творчеством (работа с мехом, деревом, костью, тканями). В школе и в интернате нет актового зала, кинозала которые очень необходимы детям.

**2.8.4. Воспитательная работа / дополнительное образование**

Цель воспитательного процесса:

**-** выявление и развитие способностей каждого ученика, создание необходимых условий для проявления его творческой индивидуальности;

- воспитание гражданина России, человека культуры и высокой нравственности;

- формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни, сохранить связи с родной культурой, традиционными промыслами Севера;

Вся воспитательная работа включала в себя следующие направления:

1. Нравственно-эстетическое
2. Гражданско-патриотическое
3. Физическое воспитание и охрана здоровья детей
4. Профориентационная работа
5. Правовое, трудовое, экологическое
6. Интеллектуальное развитие и развитие творческих способностей.

По **нравственно- эстетическому, гражданско-патриотическому направлениям**  в школе за 2017-2018 учебный год проводились различные воспитательные мероприятия и творческие конкурсы: конкурс литературно-творческих работ, посвященный Дню Победы, 87-годовщине ЯНАО, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню пожилого человека, Неделя толерантности и многое другое. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные календарным и праздничным датам; конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

В школе есть кадетский класс.

Обучающиеся 8 классов приняли участие в окружном проекте «ЮнАрктика».

Принимаем участие в окружном проекте «Азбука Арктики».

Первенство Тазовского района по военно-прикладной физической подготовке и стрельбе из пневматического оружия. (2 место). Совместно с СДК и молодежным центром провели мероприятие «Карские экспедиции».

Согласно утвержденному плану на 2017-2018 учебный год в школе была организована работа по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель проводимых мероприятий:

1. военно-патриотическое воспитание школьников;
2. нравственное воспитание;
3. подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
4. повышение физической подготовки старшеклассников;
5. отработка навыков оказания первой медицинской помощи;
6. привитие любви к родному краю, Вооруженным Силам, Отечеству;
7. расширение знаний и формирование мировоззрения по вопросам **здорового образа жизни**.

В сентябре в школе прошли соревнования по кроссовому бегу на 1 км «Осенний кросс». Разработан план ГО школы, который включил в себя порядок действия учащихся и личного состава школы на случай ЧС и военных действий.

Регулярно проводятся общешкольные учебные пожарные тревоги с элементами эвакуации и отработкой отдельных элементов общешкольного плана ГО с техническим, педагогическим и личным составом учащихся школы.

Интересно и плодотворно прошли мероприятия, включенные в Месячник оборонно-массовой работы:

|  |
| --- |
| * Урок мужества * Военизированная эстафета * Оформление уголков и экспозиций «Служили наши земляки» * Презентация уголков славы * Оформление информационного стенда к памятным военным датам. * Конкурс рисунков и плакатов * Конкурс «А ну-ка, мальчики!» * Акция «Письмо солдату» * Конкурс «Смотр строя» |

С целью патриотического воспитания обучающихся в школе проводятся тематические классные часы: « Самый Большой Урок», «4 ноября- День Народного единства», «День Неизвестного солдата», «12 декабря – День Конституции Российской Федерации», « Мои права и обязанности», «Я – гражданин России»; акции: «Мы едины», «Я выбираю», «Несем радость людям»; встреча и беседа со священником отцом Андреем по теме «Патриоты России»; беседа с атаманом Тазовского казачьего общества Тихоновым Д.В.

Как и в прошлые года была оказана помощь Райвоенкомату в подготовке документов для проведения приписки допризывников – собраны справки, составлены характеристики и.т.д.

Приняли участие в районном конкурсе «След в след» - победители в номинации «Креативные борцы за ЗОЖ»

Регулярно обновлялась информация на стенде "Уголок безопасности". Накопление и совершенствование методического материала по ОБЖ в течение года в большей степени сводилось к изготовлению электронных наглядных пособий для проведения занятий, создание разновидностей электронного тестирования, электронных викторин и кроссвордов. Прошел месячник безопасности детей.

В канун "Дня Победы" в школе прошли акции « Часовой у Знамени Победы», "Вахта памяти", « Георгиевская ленточка», обучающиеся приняли участие в акциях: «Россия», которые прошла на базе СДК. К 72-летию Победы в классах прошли тематические беседы и классные часы; показы военных фильмов, устный журнал «Пионеры – герои ВОВ»; торжественную линейку с литературно-музыкальной композицией "Этих дней мы не забудем никогда". Принимали участие в праздничном шествии, посвященному Дню Победы и акции «Бессмертный полк». Ежемесячно проходят линейки «Памятные даты в истории Отечества».

Юноши 10х классов в мае приняли участие в проведении 5-ти дневных учебных сборов в п. Тазовский. Программа сборов полностью выполнена. Школьники показали достаточный уровень знаний и умений по основам военных знаний. В результате проведенной работы в школе у юношей - старшеклассников складывается положительное отношение к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Несмотря на большой объем выполненной работы, в 2017-2018 учебном году, необходимо больше внимания уделить вопросам работы с добровольной пожарной дружиной, дружиной ЮДН, активом учащихся и вопросам планирования проведения военно-спортивной игры на местности. Обновить «военный арсенал» школы-интерната. Закупить новые учебные винтовки и автоматы Калашникова.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике экстремизма и террирозма, выставки рисунков.

**Экологическое** воспитание в МКОУ АШИ осуществляется классными руководителями и воспитателями интерната через проведение тематических бесед и классных часов в течение учебного года.

Участие во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Этим летом 26 ребят будут трудоустроены в летних трудовых (экологических) бригадах, которые осуществляют уборку территории поселка Антипаюта, работать вожатыми на летней оздоровительной площадке, проведут предшкольную подготовку для ребят в условиях кочевья.

В целях формирования законопослушного, толерантного поведения обучающихся, ведется работа и по **правовому** воспитанию. В апреле месяце в школе была проведена неделя права. Были проведены беседы инспектором КДН Фрич С.В. с обучающимися по теме «Знай свои права», в рамках акции «Правовая пропаганда» проведены беседы для обучающихся и родителей.

В течение недели права с воспитанниками интерната и учащимися школы проведены следующие мероприятия: тематические классные часы и беседы, оформление информационных стендов, профилактические беседы о правах личной и имущественной безопасности, поведении в экстремальных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми. В марте школа приняла участие в районной акции «День молодого избирателя», в рамках которого прошли классные часы по основам избирательного права Российской Федерации, оформлена выставка художественной литературы и книжных изданий по истории проведения выборов в России, конкурс сочинений «Молодежь выбирает будущее», приняли участие в окружном конкурсе «Молодежь Ямала против коррупции» (призеры конкурса), конкурс плакатов «Я выбираю…», викторина по избирательному праву и избирательному процессу, деловая игра «Голосуют молодые» совместно с МБУ «Молодежный центр». Ребята 10-11 классов приняли участие в районной мероприятии «Деловая игра».

Целью **физического воспитания** стало укрепление здоровья, повышение работоспособности, популяризация здорового образа жизни. В течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями и руководителями физического воспитания были проведены следующие мероприятия:

* уроки безопасности для учащихся 1-11 классов
* конкурс рисунков «Я выбираю здоровье»
* день здоровья, осенний кросс
* соревнования по настольному теннису
* Праздник «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 1-4 классов
* Соревнования по баскетболу между учащимися 9-11 классов
* День футбола. Турнир по мини-футболу между 5-7, 8-11 классами
* Эстафета среди учащихся 1-4 классов
* Товарищеская встреча по волейболу между учащимися 9-11 классов
* Соревнования по пионерболу
* Соревнования по национальным видам спорта
* Акция « Мы готовы к ГТО»
* Акция «Я выбираю спорт».

**Приняли участие в муниципальных мероприятиях:**

* Районная спартакиада школьников.
* Военизированные сборы юношей 10 классов.

Спортивная работа и пропаганда здорового образа жизни реализовывалась через организацию работы спортивных секций, через классные часы и беседы по профилактике роста заболеваемости учащихся и воспитанников школы-интерната, по предупреждению детского травматизма, через классные часы по изучению правил по ТБ, пожарной безопасности, правил дорожного движения, через физкультминутки, офтальмологические зарядки на уроках, через профилактику вредных привычек, через проведения Месячника безопасности дорожного движения, акции «Мы за ЗОЖ»

Ежегодно в начале и в конце учебного года классные руководители и воспитатели определяют уровень воспитанности учащихся и воспитанников школы-интерната путем диагностики формирования определенных черт личности: любознательность, честность, трудолюбие, культурный уровень, дисциплинированность, целеустремленность, отношение к старшим и пр.

**Результаты диагностики**

**уровня воспитанности учащихся МКОУ АШИ за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся МКОУ АШИ** | **всего** | **Из них имеют уровень воспитанности:** | | | | | | | |
| **Высокий** | | **Хороший** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| 2015-2016 учебный год | | | | | | | | | |
| п/к,1-4 классы | 222 | 76 | 34% | 102 | 46% | 39 | 18% | 5 | 2% |
| 5-11 классы | 297 | 52 | 18% | 88 | 30% | 141 | 47% | 16 | 5% |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | | |
| п/к,1-4 классы | 238 | 96 | 40% | 103 | 43% | 33 | 14% | 6 | 3% |
| 5-11 классы | 293 | 47 | 16% | 85 | 29% | 152 | 52% | 9 | 3% |
| 2017-2018учебный год | | | | | | | | | |
| п/к,1-4 классы | 244 | 46 | 19% | 91 | 37% | 106 | 43,6% | 1 | 0,4% |
| 5-11 классы | 303 | 60 | 20% | 132 | 44% | 108 | 35% | 3 | 1% |

***2.8.5. Организация детского движения,***

***работа органов детского самоуправления.***

В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает ребятам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Главным органом детского самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которой подчиняется правительство республики «Школляндия» во главе с президентом. В её структуру входят: Совет губернаторов, состоящий из глав четырех губерний и Совет министров, состоящий из руководителей пяти министерств: образования, культуры, физкультуры и спорта, печати и информации, внутренних дел. Министерствам подчиняются соответствующие советники каждого города-класса и города-группы республики. Эта форма самоуправления существует с 1995 года по сей день.

## *Структура детского самоуправления школы-интерната*



Республика «Школляндия» состоит из четырех губерний, которые, в свою очередь, состоят из городов. Если раньше города-классы и города-группы обозначались только нумерацией, то сейчас у каждого есть свои названия.



Губерния под названием «Прометей» состоит из 16 городов-групп, в которых проживают воспитанники школы-интерната. Губерния «Почемучки» состоит из 17 городов-классов учащихся начальной школы. Губерния «Лев» («Легко, если вместе!») состоит из 10 городов, которые образуют учащиеся 5-7 классов. Губерния МОРШ -9 городов (Молодежное объединение республики «Школляндия») включает в себя учащихся 8-11 классов. В начале учебного года Президентом республики «Школляндия» была избрана ученица 11 класса Салиндер Лидия.

Основной функцией детского самоуправления в школе-интернате является систематическая работа по осуществлению жизнедеятельности детского коллектива. Ребята сообща формируют годовой круг групповых, классных и общешкольных традиционных мероприятий, творческих дел, постоянно обсуждают на заседаниях актива формы и содержание планируемых мероприятий; оценивают санитарное состояние классов, спальных комнат, игровых и подсобных помещений, а также организуют соревнования среди губерний, городов-групп, городов-классов.

В состав ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. Собирается актив 1 раз в неделю. В сентябре месяце был составлен план по работе детского самоуправления правительства республики «Школляндии».

15 сентября 2017 года прошла первая ученическая конференция, где рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение циклограммы работы правительства республики Школляндия.
2. Утверждение избирательной комиссии по выборам президента «Школляндии»
3. Согласно внутришкольному контролю проходила проверка посещаемости учащихся , школьных дневников

На конференции был рассмотрен вопрос о формировании нового правительства республики «Школляндия» на 2017-2018 учебный год.

В сентябре были оформлены:

* классные уголки;
* организованно дежурство по школе;
* дежурство в классах;

На конференции был рассмотрен вопрос о формировании нового правительства республики «Школляндия» на 2017-2018 учебный год.  
На пост президента республики «Школляндия» было предложено 3 кандидата:

Вануйто Игнатий - президента республики Школляндия.

30 сентября прошло выдвижение учащихся в правительство республики «Школляндия».  
 На заседании актива школы избрали и утвердили правительство республики «Школляндия» на 2017-2018 учебный год

**Были проведены:**

**1 полугодие:**

**-** Торжественная линейка «День Знаний»

- День Здоровья  
- Праздничная программа ко Дню Учителя, день самоуправления  
- Конкурс «Осенняя фантазия»  
- Праздничная программа «Осенний марафон»  
- Праздничная программа «О том, что дорого и свято»  
- Новогодние праздники  
- День Здоровья  
- Мероприятие «Посвящение в пятиклассники»  
- Мероприятие «Посвящение в девятиклассники»  
- Тематическая дискотека «Репетиция Нового года»  
- Лепка снежных фигур

- Акция «След в след»  
- Акция «Мы за ЗОЖ!»  
- Акция «Алая ленточка- символ надежды»

**2 полугодие:**

- Акция «Мы выбираем жизнь»  
- Акция «Георгиевская лента»  
- Акция «Вахта памяти»  
- Тематическая дискотека «В мире улыбок»   
- Тематическая дискотека «Любовь с первого взгляда»   
- Мероприятия «Военные станции»  
- Ярмарка блинов  
- Викторина ко дню космонавтики  
- Мероприятие «За честь школы»  
- Мероприятие «Последний звонок»  
- Почта «Я вам пишу»  
- Мероприятие «А, ну-ка, девушки!»

- Акция «Если трудно-позвони»

***2.8.6. Организация профилактической работы с детьми,***

***находящимися в трудной жизненной ситуации (банк данных).***

***А) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних***

Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних используются следующие виды и формы педагогической и социально- психологической деятельности:

1. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, особенно детьми «группы риска»;
2. Групповые и индивидуальные беседы с детьми данной категории;
3. Вовлечение учащихся в кружковую и спортивно-секционную деятельность;
4. Общешкольные и классные ученические собрания и конференции по следующей тематике: « Права и обязанности воспитанника МКОУ АШИ, отраженные в «Уставе школы», «Конвенции ООН о правах ребенка»;
5. Общешкольные и классные ученические собрания с приглашением инспектора ГДН ОВД, представителя ПЧ, главврача АУБ, акушерки АУБ – «Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Наркотики и последствия», «Алкоголь. Мифы и реальность», «Правила дорожного движения», «Противопожарная стратегия поведения», «Береги здоровье смолоду»;
6. Плановая и систематическая работа школьного психолога по профилактике вредных привычек – тренинги и беседы с воспитанниками школы-интерната: «Об алкогольной зависимости», «Об истоках формирования зависимости», «О преодолении зависимости»;
7. Общешкольные и классные ученические собрания с приглашением медицинских работников – «Здоровье сейчас – залог успешного завтра»,
8. « Здоровый образ жизни – успешность, счастье, семья»;
9. Общешкольные и классные ученические собрания с приглашением членов сельской администрации – «О выборе профессии», «О перспективах развития села»;
10. Проведение социальным педагогом и инспектором ГПДН ОВД рейдов в вечернее время с целью проверки занятости подростков в вечернее время;
11. Организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости учащихся в период летних каникул.

***Б) Профилактическая работа с неблагополучными семьями***

Особое внимание уделяется работе с родителями, не уделяющими должного внимания воспитанию детей, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в социально-опасной ситуации.

Таких семей на учете в МОУ АШИ состоит 3/3 С ними проводится следующая работа:

1. Обследование ЖБУ, с целью выяснения морально-психологической и материальной обстановки в семье, для составления дальнейшего плана работы с данной семьей;
2. Приглашение для беседы на заседания «Родительского комитета МКОУ АШИ» и «Совета школы», в Администрацию села;
3. Оказание трудоустройства и лечения от алкогольной зависимости родителей, устройство детей в интернат или детский дом, оформление опеки или приемной семьи;
4. Оказание материальной помощи детям из семей данной категории: выдача одежды и продуктов питания, отправка на период каникул в лагеря отдыха и санатории, определение в пришкольный оздоровительный лагерь;
5. Установление особого контроля: посещения уроков, организация досуговой деятельности, вовлечение в кружковую и спортивную деятельность;
6. Привлечение к работе с семьями данной категории инспектора ГПДН ОВД, работников администрации села, членов совета общественности..

***В) Профилактика безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | исполнение |
| 1 | Проведение мониторинга эффективности профилактической работы системы образования | постоянно |
| 2 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций | В апреле 2018г. проведение соц-спих. тестирования «Степень риска появления зависимого поведения в условиях системы образования» |
| 3 | Рассмотрение вопросов и выработка дополнительных мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пресечение преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, в рамках деятельности межведомственной комиссии по профилактике правонарушений ЯНАО | октябрь, заседание МО классных руководителей «Контроль досуга обучающихся в МКОУ АШИ, вовлечение несовершеннолетних в систему ДО» |
| 4 | Организация и проведение мероприятий, в том числе с участием лидеров и руководителей национальных и религиозных организаций по проблемам противодействия терроризму, этническому и религиозному экстремизму, а также с целью воспитания несовершеннолетних в духе патриотизма, веротерпимости и дружбы между народами | Апрель, в рамках «Недели профориентации» выступление глав организаций села и, главы Администрации села по профессиональному определению выпускников, а также, о международной обстановке, о необходимости воспитания толерантности.  В рамках «Месячника здоровья» в феврале проведены беседы с обучающимися 0-11 классы «Толерантность - основа мирного сосуществования» (соц.педагог, кл.рук.),  Классные часы (февраль,март, ) – «Терроризм – угроза миру», «От равнодушия к преступлению – один шаг.», «Человек – это звучит …». |
| 5 | Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, незаконно потребляющих наркотические вещества и психотропные средства и их прекурсоры, а также алкогольные напитки | постоянно |
| 6 | Изготовление и распространение полиграфической продукции, приобретение методических пособий, литературы, видеоматериалов, буклетов, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании | Педагогом В.Д. Вакариным в течение учебного года изготавливались и распространялись среди учащихся и воспитанников буклеты о вреде алкоголизма, курения, употребления ПАВ |
| 7 | Реализация планов информационных мероприятий по формированию общественной нетерпимости к распитию алкогольных напитков, распространению и потреблению наркотических и психотропных веществ с использованием возможностей СМИ, учреждений культуры и образования. | Показ профилактических фильмов на родительских собраниях, на классных часах;  В рамках уроков истории, биологии, химии предоставление данных учащимся о вреде употребления алкоголя, ПАВ, проведение профилактических бесед с использованием исторических фактов, данных науки. |
| 8 | Участие в окружном конкурсе «Мы за ЗОЖ!». | Приняли участие |
| 9 | Проведение Всероссийского Интернет-урока антинаркотической направленности | Данный урок проведен для обучающихся старших классов |
| 10 | Профилактическая акция «Правовая пропаганда» | В рамках участия в акции «Правовая пропаганда», в апреле месяце старшеклассникам (8-11 классы) показаны профилактические фильмы о вреде алкоголизма («День рожденья», «8 марта»).  На классных часах часах проведено обсуждение данных фильмов, сделаны выводы. (соц.педагог, кл. рук.) |
| 11 | Мероприятия, приуроченные к ежегодным Всемирным тематическим дням:  -Всемирному Дню умерших от СПИДа;  -Всемироному Дню борьбы с наркотиками и их незаконным оборотом;  - Всемирному Дню борьбы со СПИДом | Проведение бесед на классных часах:  «Чума 21 века!?», «Как сохранить здоровье?»,  Выставка рисунков: «Мы против наркотиков!!!» |
| 12 | Спортивные мероприятии «Спорт против наркотиков» | В рамках «Месячника здоровья», февраль месяц, под лозунгами: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков» прошли спортивные соревнования по многим видам спорта, в которых приняли участие все обучающиеся МКОУ АШИ |
| 13 | Муниципальные акции, дни профилактики наркомании, фестивали, выставки, конкурсы, конференции, форумы, слеты «Мы за здоровый образ жизни» | «Месячник здоровья», «Неделя социально-психологической службы» - акции «За здоровый образ жизни!», «Подари миру хорошее настроение» |

***Г) Профилактическая работа в сотрудничестве с другими специалистами***

В 2017 -2018 учебном году в МКОУ АШИ для профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями, педагогами, неблагополучными семьями был привлечен инспектор ГПДН – Фрич С.В., который провела цикл бесед с учащимися, родителями, педагогическими работниками:

1. Прочитал лекцию для учащихся 8-11-х классов МКОУ АШИ на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», присутствовало – 80 учащихся;
2. Прочитал лекцию для педагогического коллектива школы-интерната «Методы работы с «трудными детьми»», присутствовало 85 педагогов.
3. Проведена работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении – обследование ЖБУ, родительский всеобуч в правовом отношении.
4. также, в 2017-2018 учебном году в село неоднократно приезжали специалисты отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП. Постоянно проводились беседы с родителями, учащимися с привлечением этих специалистов, беседы как индивидуальные так и с приглашением старшеклассников, родителей обуающихся, педагогического и технического персонала МКОУ АШИ.

**Социально-педагогическая диагностика**

**Социально-педагогическая диагностика в начальной школе**

В сентябре 2017-2018 уч. года были составлены социальные паспорта по классам и социальный паспорт школы, составлены списки учащихся по классам. В течение учебного года проводился контроль посещаемости учащихся. Выясняются причины отсутствия учащихся или опозданий с классными руководителями и родителями. В случае отсутствия без уважительных причин посещали семью, или родители вызывались для выяснения обстоятельств и причин их отсутствия.

Совершено 55 рейдов в семьи учащихся « группы риска».

**Социально-педагогическая диагностика в интернате**

В начале 2017-2018 учебного года социальным педагогом совместно с воспитателями выявлялись различные категории семей и детей. По полученным данным были составлены социальные паспорта групп, в которых проживают воспитанники.

Диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование и анкетирование:

* Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
* Анкетирование на тему «Курение и подросток». (7,8,9 группы)
* Анкетирование подростков «Нравятся ли вам условия проживания в интернате» (5-11кл.4,6,7,8,9, группы):
* Анкетирование «Интересы и досуг» (3-11кл.1,2,4,6,7,8,9,12,15,16, группы);
* Тестирование «Отношение к нравственным нормам поведения» (5-11 кл. 4,6,7,8,9, группы );
* Анкета для воспитанников интерната (8,9,7группы);
* Диагностика склонности к девиантному поведению (методика склонности личности к отклоняющему поведению Н.А. Орел). (9,7,8 группы)
* «Тест - опросник Айзенка подростковый».(9 группа)
* Первичная диагностика выявления детей «группы риска».(4, 1, 16,2)
* Тестирование «Выявление коммуникативных качеств личности» (1,2 группы).
* Анкета «Взаимоотношения в нашей группе».(7 группа)
* Анкета «Алкоголь» (8-11 кл.7,8,9 группы).

**Выводы.** Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым вопросам и позволяли определять трудности и их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Неблагополучные семьи,**

**состоящие на профилактическом учете в образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во семей на  начало 2017-2018 уч. года | Кол-во семей на конец  2017-2018 уч. года | Снято с учета в  1 квартале  2018г. | Поставлено на учет  в 1 квартале 2018г. | Кол-во семей на  1кв. 2018г. | Состоит на учете в  КДН и ЗП |
| 1 | 0 | 3/3 | 0 | 3\3 | 3/3 | 3/3 |

Посещено семей за отчетный период: 55

Проведено консультаций, бесед с родителями: 150

Направлено ходатайств в органы соц.защиты: - 0

Направлено ходатайств в КДН и ЗП: 5

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении: 3/3

*Взаимодействие с КДН и ЗП*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  заседаний  КДН и ЗП | Количество  рассмотренных дел,  всего | Родителей | Несовершеннолетних |
| 2017-2018 | 8 | 15 | 8 | 10 |

Но ослаблен контроль над детьми со стороны некоторых родителей. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, принимают участие в различных конкурсах, в предметных неделях, в спортивных соревнованиях.

В нашей школе на учёте состоят 3/3 неблагополучные семьи.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляются посещения на дому, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, ведётся контроль посещаемости уроков, кружков и секций.

Социально-педагогическое направление

*А) социально-педагогическое сопровождение в начальной школе*

Деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся начальной школы можно считать удовлетворительной.

Планируя работу на следующий учебный год, необходимо уделить внимание следующим моментам:

* усилить работу с тревожными детьми и с неблагополучными семьями.
* особое внимание уделить работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин,
* усилить работу по снижению числа учащихся состоящих на разных учетах.

*Б) социально-педагогическое сопровождение в основной и средней школе*

Анализируя работу социально-педагогического направления, нужно отметить, что проводилась достаточная работа по осуществлению комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите обучающихся и воспитанников.

Но на будущее стоит множество задач, которые требуют решения.

Для этого на следующий учебный год для более эффективной работы с обучающимися и воспитанниками МКОУ АШИ необходимо:

1. Строго учитывать требования Законов по охране детства;
2. Составлять документацию в соответствии с требованиями;
3. Каждому воспитателю, классному руководителю составлять план работы с классом, группой, учитывая при этом работу с «трудными подростками»;
4. Классным руководителям провести первичный осмотр ЖБУ учащихся;
5. Для каждого учащегося завести тетрадь бесед и инструктажей;
6. Активизировать работу с родителями, с семьей, планировать и анализировать ее;
7. Проводить родительский всеобуч в психолого-педагогическом и правовом отношениях;
8. Педагогическому персоналу изучить документы по работе с «детьми и семьями группы риска» и применять их в работе;
9. Используя все возможности субъектов воспитательной работы усилить профилактическую работу по правонарушениям несовершеннолетних;
10. Активно привлекать к работе с подростками специалистов и главу Администрации села.

Вся профилактическая работа, запланированная с несовершеннолетними и семьями, состоящими на всех видах учета выполнена на 100%.

*В) социально-педагогическое сопровождение в интернате*

Можно считать удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике воспитанников интерната, по взаимодействию с воспитателями, работы по контролю посещаемости учебных занятий, есть положительная динамика в работе. Однако по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

На следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики воспитанников с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, злоупотребления ПАВ, табакокурения, наркомании направленного на просвещение воспитанников.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению нарушений Устава школы и правил проживания в интернате среди воспитанников.

7. Проведение мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни.

Таким образом, цели и задачи, поставленные перед специалистами социально-психологической службы, выполнены.

Проанализировав работу за прошедший учебный год, необходимо внести следующие предложения:

* продолжить работу по всем направлениям работы СПС;
* включить в план работы социально-психологической службы на 2015-16 учебный год работу по психологической подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации;
* при планировании социально-педагогической и психологической деятельности осуществлять тесный контакт с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе;
* специалистам социально-педагогического направления привлекать для сотрудничества и детское самоуправление «Республику Школляндия» с целью повышение эффективности профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;
* уделять большое внимание просветительской и профилактической деятельности в форме психолого-педагогических семинаров, групповых тренингов, родительских собраний, профилактических бесед, посещений неблагополучных и других семей на дому и информационных стендов.

***2.8.7. Организация профориентационной работы***

Основными направлениями педагогической деятельности в области профориентации школьников стало изучение личности учащегося, его интересов и склонностей, определение его профессиональной направленности; помощь в выборе профессии, места учебы. Эта работа реализуется через:

* проведение тематических часов классными руководителями с учащимися, анкетирование; встречи с работниками предприятий, организаций и учреждений села Антипаюта; встречи с выпускниками, ныне студентами учебных заведений, которые приезжают на каникулы и много рассказывают о своих ВУЗах или СУЗах;
* элективный курс «Я и моя профессия», психо-диагностическое тестирование, ролевые игры, упражнения, тренинги, проводимые школьным психологом;
* систему дополнительного образования (работу кружков по интересам);
* трудовую подготовку на уроках труда по специальностям: слесарь-столяр, повар, швея ;
* оформление стенда для выпускников и старшеклассников "Куда пойти учиться", где есть материалы об учебных заведениях округа, г. Салехард, г. Лабытнанги, г.Тюмени, г. Тобольска, г. Екатеринбурга, г. Санкт-Петербурга, г. .Москвы и др. городов России;
* работу библиотеки, где есть соответствующая литература и др.
* работу с родителями
* работу Совета профориентации, в состав которого входят зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители МО классных руководителей и воспитателей, психолог, педагог-организатор, классный руководители 9-11 классов.
* Ежегодно проходит неделя профориентации, в рамках этой недели было организованно:

- встреча учащихся 9-11 классов с главой с. Антипаюта Д.Б. Дружининым и руководителями предприятий,

* В ноябре прошел месячник профориентации, в рамках месячника было организовано:

- фестиваль «В мире профессий» (для 3-4 классов);

- конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (для 1-2 классов);

- викторина «В мире профессий»;

- книжная выставка « Все профессии нужны, все профессии важны»;

- лекция «Выбор профессии»;

- профориентационная психодиагностика обучающихся;

- общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном определении подростков»;

- экскурсия в пожарную часть; кательную.

- классный час «Выбор профессии» в 9 классе;

- классный час «В мире профессий» 8-9 классе;

- интервью «Выбор профессии»;

- конкурсно-игровая программа « В мире профессий»;

- беседа с воспитанниками «Дорога в будущее»;

- экскурсия в школьный музей «Учителями славится Россия»;

- классный час«Мой выбор» в 11 классе ;

- беседа с воспитанниками «Дорога в будущее»;

- оформлена выставка «Куда пойти учиться»;

- оформлены стенды: «Профессии, которые нам предлагают», «50 самых востребованных профессий на Ямале».

Для содействия выбору профилирующих направлений в старшей школе реализуется предпрофильная подготовка в течение всего учебного года.

Целью данной работы, помимо предоставления информации о мире профессий и личностных особенностях, способностях и склонностях подростка, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. А также оказание помощи родителям в решении проблем адаптации их детей в новых условиях.

Целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся выпускных классов началась задолго до этого года. С ними проводились беседы с целью определить учеников, имеющих к тому времени чётко выраженные планы на будущее своё трудоустройство. Анкетирование учащихся классах по методике «Перекресток», «Перекресток – 1».

Результатом этой работы стало предварительное определение выпускников:

***2.8.8. Сотрудничество с социумом (совместные планы – результаты этой работы).***

В этом учебном году школа-интернат осуществляла работу по совместным планам Департамента образования, тесно сотрудничала с Департаментом по молодежной политике, с районным Домом творчества, с сельским Домом культуры и сельской библиотекой. Все значимые крупные мероприятия готовились совместно с учреждениями образования и культуры поселка и района. Часто в школе-интернате проводились общепоселковые спортивные мероприятия, в которых принимали участие не только учащиеся, но и молодежь села Антипаюта.

***Выводы (проблемы, выявленные в ходе анализа)***  ***и задачи на следующий учебный год.***

Подводя итоги анализа воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

* 1. Воспитательная работа в школе-интернате организована на удовлетворительном уровне.
  2. Все педагоги работают согласно плану, скоординированному с общешкольным.
  3. Воспитательные мероприятия в 2017-2018 учебном году были подготовлены и проведены на удовлетворительном и хорошем методическом уровнях.
  4. Методическая работа по организации дополнительного образования и воспитательной работы построена согласно современным требованиям.
  5. Дополнительное образование в школе ведется согласно утвержденному учебному плану.
  6. Ученическое самоуправление необходимо пересмотреть и вывести его на более высокий и современный уровень, согласно требованиям и веяниям сегодняшнего дня.
  7. Ознакомится с опытом работы РДШ в Тазовском районе.

**Проблемы:**

* + 1. В школе недостаточное количество помещений для проведения воспитательных мероприятий. Нет актового зала, тренажерного зала, помещения для занятий хореографией, кружковой работой и т.д.
    2. Школа не имеет возможности вызвать молодых специалистов, так как отсутствует жилье.
    3. В селе Антипаюта необходимо открыть музыкальную школу по многочисленным просьбам как ребят, так и их родителей. Очень многие дети хотят заниматься музыкой.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по гражданскому становлению личности:

* мировоззренческая подготовка учащихся, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни;
* приобщение учащихся к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

2. Активизировать работу в направлении нравственного воспитания:

* достижение высокого уровня взаимодействия в воспитании и социализации детей, содействие семейному воспитанию; формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т. д.);
* развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения;
* воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде, приобщение к здоровому образу жизни;

3. В направлении патриотического воспитания:

* приобщение учащихся к культуре своего отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях. Опора на национально-региональный компонент в воспитании и сохранении культуры, особенностей и самобытности народов Севера;

4. В методической работе

* освоение новых технологий обучения и воспитания, направленных на повышение заинтересованности учащихся в получении образования, самоопределения, развития адаптационных способностей;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

#### 2.9. Организация воспитательного процесса в интернате

В 2017 -2018 учебном году в интернате количество воспитанников составляет 225 человек, 5 воспитанника осенью были отправлены на лечение в город Салехард. Воспитанники школы-интерната — дети из неполных, многодетных семей и малообеспеченных семей, родители которых ведут кочевой образ жизни.

В интернате 16 групп, на каждой группе работает по два воспитателя, всего 36 воспитателей,1 социальный педагог, 1 педагог- организатор.

**Социальный состав воспитанников, проживающих в интернате:**

**В интернате проживает 225 человек. Из них:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего мальчиков | 101 |
| Всего девочек | 124 |
| 1.Дети из малообеспеченных семей | 225 |
| 2.Дети из неблагополучных семей | 0 |
| 3. Многодетных | 82/189 |
| 4. Полных семей | 89/195 |
| 4. Неполных/ в них детей | 21/30 |
| 5. Один или оба родителя инвалиды | 0 |
| 6. Дети с ограниченными возможностями | 2 |
| 7. Дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты | 2 |
| 8. Дети, состоящие на внутришкольном учете | 0 |
| 9.Дети, состоящие на учете внутри интерната | 0 |

Каждый воспитатель работает по утвержденой воспитательной программе, которая включает следующие направления:

- интеллектуальное развитие и развитие творческих способностей;

- гражданско-патриотическое направление;

- спортивно-оздоровительная работа;

- досуг воспитанников;

- профориентационная работа;

- индивидуальная работа с воспитанниками.

Одна из основных задач в работе воспитателя – это сохранение жизни и здоровья детей. С этой целью на группах проводятся инструкции по ТБ: правила по пожарной безопасности, правила поведения вблизи водоёмов, правила поведения в быту и на улице, правила пользования электроприборами, проезда в автобусе, поведения во время ледостава, при наступлении холодов, нападения бродячих собак, рассказываем о последствиях самовольного ухода с корпуса и др.

В декабре, феврале, марте, апреле воспитатели приняли активное участие в проведении открытых мероприятий по разным направлениям. Целью методических дней было обновление форм и методов воспитательной деятельности, совершенствование и обновление воспитательной деятельности, обобщение и внедрение в практику инновационных методических форм воспитательной деятельности, повышение профессиональной компетентности и творческой активности воспитателей.

В апреле 2018 года Салиндер Людмила Дмитриевна приняла участие в районном материнском форуме по теме «Формирование семейных ценностей в условиях интернатного воспитания, как фактор развития успешной личности».

С целью улучшения качества успеваемости самоподготовка воспитанников с 5 по 11 классы проводится в школе, где они могут получить консультацию учителей-предметников, позаниматься в компьютерном классе, читальном зале и воспользоваться дополнительной литературой.

Адаптация младших воспитанников к новым условиям жизни в целом прошла нормально: дети говорят на русском языке, они уже привыкли к режиму интерната, к воспитателям, выполняют санитарно-гигиенические требования, получают навыки по самообслуживанию, есть интерес к учебе, взаимоотношение в группах и в интернате между детьми складываются положительными, доброжелательными.

В течение учебного года проводилась диагностика уровня воспитанности. Диагностика показала, что средний уровень воспитанности за 1 полугодие 47,3 %, за 2 полугодие средний уровень воспитанницы немного повысился - 58,7 %.

С целью организации досуга воспитанников на базе школы - интернат организована работа 25 кружков: 19 кружков по интересам и 8 спортивных секций. Всего посещают кружки и секции 207 воспитанников.

На группах воспитатели совместно с детьми в часы досуга организовывают различные выставки и стенды детского творчество ко всем праздничным датам: рисунки, аппликации, вышивки, шитье, работы с бисером, и т.д. При проведении мероприятий, при оформлении выставок детского творчества, в работе с активом группы, участии воспитанников в различных районных, всероссийских, международных конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, районного уровня, задача воспитателя - помочь ребенку перебороть в себе неуверенность, стеснение, раскрыть себя.

В целом, на группах ведется работа по:

-воспитанию навыков культуры поведения, личной гигиены, профилактике и привитию здорового образа жизни;

-деятельности, где он может чувствовать себя комфортно, полученные знания и навыки, применить в дальнейшей жизни.

-привлечению воспитанников к самообслуживанию и совершенствованию трудовых навыков и умений;

- организации досуга и сплочению детского коллектива;

-ведется совместная работа с классными руководителями, учителями – предметниками по формированию навыков учебной деятельности;

-проводится работа по воспитанию гражданско-патриотических и нравственных качеств;

-профориентационная работа;

-работа с родителями.

#### 2.10. Инновации в образовательном процессе

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

*Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива*– это создание условий для обеспечения дальнейшего  улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой  стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;

-расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;

- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

**2.11. Организация работы с одаренными детьми**

**Реализация институциональной Модели выявления,**

**поддержки и развития одарённых детей.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В тексте  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением  модернизации  развития школы 21 века Д. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особого внимания к этой группе обучающихся требуют и новый ФГОС.  
 Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, позволил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: **создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.** Поэтому, создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

В 2017-2018 учебном году школа продолжала работать по модели выявления, поддержки и развития одарённых детей.

**Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей**

психолог

педагоги ДО учителя-предметники руководители НОУ

* Подготовка к олимпиадам - научно-практические конференции
* Участие в конкурсах, марафонах - предметные декады
* Элективные предметы и курсы - проектно-исследовательская деятельность
* Индивидуальный маршрут - НОУ
* Дифференциация на уроках
* Кружки по интересам
* Спортивные секции - психологическое сопровождение детей и родителей
* Клубы и объединения - психологическая диагностика, анкетирование
* Творческие конкурсы - выявление детей по видам одаренности
* Творческие лаборатории
* Спартакиада школьников  
     
    **КТД**

**Работа с родителями**

**Самоуправление школы**

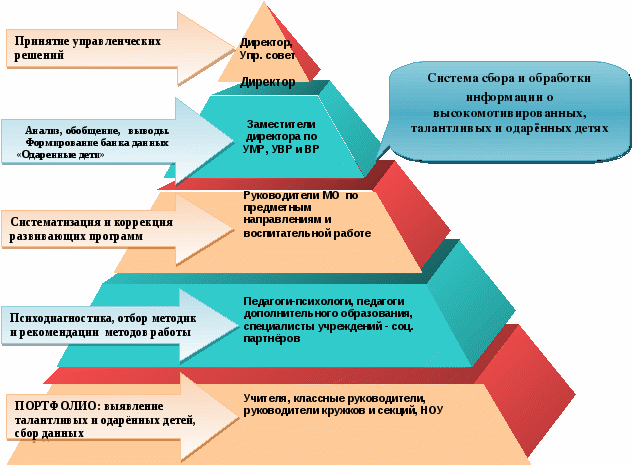
**Портфолио**

**Внеурочная деятельность**

**в начальной школе**

Как видно из схемы,модель МКОУ АШИ основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединении ресурсов школы, дополнительного образования. Это позволяет охватить каждый вид одаренности, позволяет обучающимся выбирать готовую образовательную программу, в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию.

**Механизм управления процессом выявления,**

**поддержки и развития**  **талантливых и одарённых детей**

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации Тазовского района от 20 июня 2013 года № 369 «Об утверждении муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей» в институциональную Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей были включены следующие обязательные направления:

* диагностика и отслеживание развития одарённых детей;
* интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
* непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;
* подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми;
* мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения;
* информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей;
* развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в региональных дистанционных Интернет-олимпиадах, конкурсах, мероприятиях;
* общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых детей;

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации Тазовского района от 18 декабря 2013 года № 685 «Об утверждении Положения о ресурсном центре по работе с одарёнными детьми» в МКОУ АШИ была организована работа Ресурсного центра по теме «Развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в региональных дистанционных Интернет-олимпиадах, конкурсах, мероприятиях», руководителем которого был назначена учитель технологии Печерских Т.В.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является участие во Всероссийской олимпиаде школьников‚ участие в разнообразных предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

В 2017 -2018 учебном году учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: математика, ОБЖ, русский язык, литература, история, обществознание, право, биология, химия, английский язык, география, физика, МХК, физическая культура, технология, экономика, экология, информатика, астрономия. Всего в **школьном** этапе олимпиады приняли участие 465 (429 в прошлом году) учащихся 4-11 классов. Количественный состав участников олимпиады по каждому предмету выглядит следующим образом:

Как видно из диаграммы, наибольшей популярностью у участников Олимпиады пользовались следующие учебные дисциплины: русский язык, обществознание, математика, история, физическая культура, литература, биология, технология. Победителями признаны участники, набравшие больше половины от максимально возможного количества баллов, количество победителей и призеров определялось в пределах установленной квоты (25% от общего количества участников). По результатам проверки олимпиады победителями стало 68 (47 в прошлом году) учащихся, призерами – 74 (49 в прошлом году).

Самые низкие результаты показали по следующим предметам (отсутствие призеров и победителей): экономика, информатика (Постнов А.Г.), химия (Постнова С.В.), физика (Чикирева И.М.).

Из победителей школьного этапа была сформирована команда из 30 учащихся для участия в **муниципальном этапе** олимпиады по математике, географии, астрономии, истории, праву, экологии, русскому языку, литературе, МХК, биологии.

Результаты муниципального этапа олимпиады таковы:

1. 1 призер по праву (Ядне Милана Алексеевна) и по истории (Артемьев Алексей Николаевич), руководитель Федоров С.Л.
2. 1 призер по литературе (Ядне Илья Иванович), руководитель Федорова Л.А.
3. 1 призер по обществознанию (Ядне Илья Иванович), руководитель Ядне О.И.
4. 1 призер по биологии (Вануйто Марк Петрович), руководитель Логвинова С.А.
5. 1 призер по географии (Ядне Илья Иванович), руководитель Яковлева С.Е.
6. 1 призер по экологии (Ядне Илья Иванович), руководитель Логвинова С.А.
7. 2 призера по математике (Сусой Юрий Иванович и Яптик Аделина Алексеевна), руководитель Шмаков А.Ю.

Высоких результатов ежегодно добиваются учащиеся по межрегиональной олимпиаде по краеведению и родным языкам:

1. Ученица 9 б класса Салиндер Дарья – призер муниципального этапа межрегиональной олимпиады по родному языку, руководитель – Яптик А.Х.
2. Ученик 4 класса Ненянг Алексей - победитель муниципального этапа межрегиональной олимпиады по краеведению, руководитель – Хабибуллина А.А.
3. Ученица 4 класса Салиндер Сильвия - призер муниципального этапа межрегиональной олимпиады по родному языку, руководитель – Вануйто В.М.

Стабильные результаты работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми подтверждаются призовыми местами **на муниципальной олимпиаде среди учащихся 4-х классов**.

Ежегодно обучающиеся начальных классов принимают участие в **районной конференции юных исследователей «Мой первый доклад»** и получают призовые места.

Ещё одним показателем работы педагогов со способными детьми стала 7 открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее». На школьный этап было представлено 4 исследовательские работы учащихся 5-11 классов.

Победители и призеры 8-11 классов имели возможность принять участие в муниципальном этапе конференции‚ по итогам которой 2 ученика стали **призерами.**

Большое внимание в школе уделяется развитию творческих способностей учащихся. Как результат – результативное участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Тем не менее, на следующий учебный год методической службе необходимо׃

* совместно с психологом школы продумать работу по выявлению одаренности детей‚ сформулировать рекомендации учителям-предметникам по организации работы с данной категорией детей
* в течение всего учебного года активнее привлекать учащихся к публичным  
  выступлениям для приобретения ораторского опыта
* учителям- предметникам повысить качество подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.

**2.12. Работа методической службы по повышению качества образования**

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучение в школе ведется по образовательным программам начального обучения, профильных классов с расширенным изучением отдельных предметов. Учебный процесс в общеобразовательных классах школы организован по Типовым программам, утвержденным Министерством образования РФ. В соответствии с утвержденным положением о рабочих программах все педагоги создали свои рабочие программы по учебным предметам, по элективным курсам и предметам, по внеурочной деятельности в 5-7 классах в соответствии с ФГОС ООО, которые были утверждены приказом директора школы.

На основании анализов работы, ВШК‚ выявлены **возможности повышения** качества образования через:

* совершенствование структуры содержания образования;
* совершенствования содержания обучения;
* применение в практической учебной деятельности современных технологий, а также современных эффективных методов обучения, форм и средств;
* разработку интегрированных курсов;
* использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
* реализацию программ профильного обучения на III ступени образования;
* применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению учащихся школы.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей учащихся, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока.

**Здоровьесберегающие технологии**

**Системно-деятельностный подход**

**Межпредметная интеграция**

**Информационные**

**технологии**

**Дифференцированное**

**обучение**

**Метод проектов**

**Проблемное обучение**

Развивается информационно-образовательная среда школы с учетом новых компьютерных технологий. Это- система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

**Процентное использование ИКТ в учебном процессе**



**2.13. Социально-психологическая служба**

***Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:***

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

***В течение года была проведена следующая работа:***

- проводились психологические тренинги, игры, лекции, беседы, психокоррекционные занятия, работа с учителями, классными руководителями и родителями;

- разрешались различные проблемные и конфликтные ситуации;

- были проведены традиционные и цикловые мероприятия (изучение потребностей в помощи, наблюдение за адаптацией школьников 5-х и 10 классов, психологическая помощь в период подготовки к единой государственной аттестации, помощь учащимся в профессиональной ориентации);

- изучение интересов и склонностей школьников, профориентационная работа, работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, ГПДН и ВШУ, группа риска, были разрешены проблемы, установленные в ходе этой работы, совместно с социальным педагогом, родителями осуществлялась работа по выработанным рекомендациям.

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Приоритетными направлениями работы школы в 2018-2019 учебном году были:

* Повышение качества образовательных услуг.
* Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех уровнях обучения.
* Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
* Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
* Повышение комфортности образовательной среды.
* Создание оптимальных условий для перехода на новые образовательные стандарты.
* Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основными целями деятельности школы в наступающем году являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Воспитание здорового, социально защищенного ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать жизнеспособным и счастливым гражданином.

Уважаемые родители! Огромное спасибо всем за поддержку и понимание.

Поздравляю вас и наших детей с началом нового учебного года!