***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***АНТИПАЮТИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ***

***СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***ЗА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***



**Доклад подготовлен   
 администрацией муниципального**

**казенного общеобразовательного учреждения**

**Антипаютинская школа – интернат**

**среднего общего образования**

с. Антипаюта, 2019 г.

**Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2018/2019 учебного года, какие проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места образовательного учреждения в системе общего образования Тазовского района. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

**Миссия школы:** воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Доклад включает в себя введение, основную часть, разбитую на разделы, содержащие графики, таблицы, заключительную часть.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Осуществляя учебную деятельность, педагогический коллектив школы-интерната реализовывает государственную политику в области образования.

На протяжении 2018/2019 учебного года при организации учебного процесса решались следующие **задачи:**

1. Реализация обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего общего образования.
2. Реализация содержания федерального государственного стандарта начального общего образования.
3. Введение предметов компонента образовательного учреждения с целью обеспечения более полной реализации социального заказа на образовательные услуги.
4. Организация предпрофильной подготовки обучающихся.
5. Соблюдение принципов преемственности на всех уровнях общего образования.
6. Управление качеством образования, направленное на достижение результативности обучения, формирования социальной зрелости выпускников.

На конец 2018/2019 учебного года в школе-интернате в 22 классах-комплектах обучалось 324/294 учеников:

НОО –9 классов-комплектов – 157/144 обучающихся.

ООО – 11 классов-комплектов – 141/127 обучающихся.

СОО – 2 класса- комплекта – 26/23 обучающихся.

В связи с реконструкцией здания школы в 2018/2019 учебном году 209 детей обучались в Тазовской школе-интернате (156 детей) и в Газ-Салинской средней школе (53 детей).

В течение 2018/2019 учебного года осуществлялось движение обучающихся. Анализ сохранности контингента учащихся показывает, что наряду с прибытием 14/12 обучающихся, из учреждения выбыло 9/8 обучающихся. Основная причина движения: продолжение обучения в других общеобразовательных учреждениях, а также смена места жительства родителей.

Учащиеся школы-интерната на протяжении учебного года имели возможность во вторую половину дня пользоваться услугами дополнительного образования на базе кружков и секций, внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию направлений внеурочной деятельности в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта в 1-8 -х классах.

В 2018/2019 учебном году школа вела работу по учебному плану, составленному в соответствии с Региональным базисным учебным планом и на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа с большим количеством учащихся из числа КМНС, письма МО РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»; Закона РФ «Об образовании».

Организация учебного процесса регламентируется данным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план на 2017/2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2. Методическая работа в школа. Качество образования.**

**2.1. Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения.**

В 2018/2019 учебном году в педагогический состав школы входило 85 человека. В целом состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Данные показатели свидетельствуют о сложившемся педагогическом коллективе, хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива.

**Диаграмма количества педагогических работников за три года**

**Уровень образования педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели образования | **2016/2017 год** | | **2017/2018 год** | | **2018/2019 год** | |
| Высшее | 62 | 66% | 68 | 76% | 58 | 68% |
| Среднее профессиональное | 32 | 34% | 21 | 24% | 27 | 31% |
| Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из диаграммы видно, что количество педагогов, имеющих высшее образование, уменьшилось в связи с тем, что 4 педагога с высшим образованием прекратили свою педагогическую деятельность. Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, увеличилось в связи с тем‚ что в этом году пришел в коллектив 1 специалист со средним профессиональным педагогическим образованием и 4 педагогических работника получают высшее образование. В целом, профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высокий.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **2016/2017 год** | **2017/2018 год** | **2018/2019 год** |
| До 5 лет | 11-12% | 11-12,3% | 10-12% |
| От 5 до 10 лет | 17-18% | 16-18% | 16-19% |
| От 10 до 15 лет | 11-12% | 11-12% | 12-14% |
| От 15 до 20 лет | 6-6% | 5-6% | 2-2,3% |
| От 20 до 25 лет | 14-15% | 13-15% | 11-13% |
| От 25 до 30 лет | 8-9% | 11-12% | 19-22% |
| Свыше 30 лет | 27-29% | 22-25% | 15-17,6% |

Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что **уменьшилос**ь количество педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 15 до 20 лет, от 20 до 25 лет, а также свыше 30 лет, но **увеличилось** количество работников, стаж которых составляет от 10 до 15 лет, от 25 до 30 лет. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Соответственно в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2016/2017 год** | **2017/2018 год** | **2018/2019 год** |
| От 20 до 25 лет | 3-3% | 2-2 % | 5-6% |
| От 25 до 30 лет | 14-15% | 13-15% | 10-12% |
| От 30 до 35 лет | 14-15% | 16-18% | 18-21% |
| От 35 до 40 лет | 5-5% | 6- 7% | 6-7% |
| От 40 до 45 лет | 10-11% | 11- 12 % | 7-8% |
| От 45 до 50 лет | 9-10% | 9-10% | 9-10,5% |
| От 50 до 55 лет | 14-15% | 13- 15% | 14-16% |
| ОТ 55 до 60 лет | 25-27% | 19- 21% | 16-19% |

Из диаграммы видно‚ что 21 % педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 35 лет‚ 19% - в возрасте от 55 до 60 лет. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение возраста педагогов от 20 до 25 лет, от 30 до 35 лет, но наблюдается уменьшение количества педагогов, чей возраст составляет от 25 до 30 лет, от 40 до 45 лет.

**Педагоги школы-интерната имеют следующие награды:**

1. Нагрудный знак "Почётный работник общего образования» - 1 человек- 1,1 %.
2. Звание «Отличник народного просвещения» -1 – 1,1 %.
3. Почетная грамота Министерства образования и науки – 3 – 3,5 %.

В административный корпус МКОУ АШИ входит 7 человек:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Возраст | Стаж педагогической работы | Стаж работы в должности | Квалиф.  категория | Имеющиеся награды |
| Молотов М.И. | Директор | 55 | 32 | 23 | 1 | Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ |
| Кукина С.М. | Зам. директора по УВР | 43 | 22 | 8 | высшая | Почетная грамота Министерства образования и науки |
| Калячкина Т.В. | Зам. директора по УВР в начальной школе | 60 | 37 | 12 | высшая | Значок «Отличник народного просвещения», Ветеран труда |
| Тетерюк А.А. | Зам. директора по НМР | 38 | 15 | 8 | высшая | - |
| Тузова С.А. | Зам. директора по ВР | 44 | 24 | 7 | 1 | - |
| Худи А.А. | Зам. директора по ВР в интернате | 34 | 10 | 3 | 1 | - |
| Зорин В.Б. | Зам. директора по АХЧ | 56 | Общий стаж – 33 год | 9 | 1 | - |

**2.2. Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников школыв 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В 2018/2019 учебном году первую квалификационную категорию успешно подтвердили 2 педагогических работника: 1 учителя начальных классов (Костив Е.И.), 1 учитель основной и средней школы (Постнова С.В.), что составило 2, 3 % от общего числа педагогических работников (учителей, специалистов, педагогов ДО, воспитателей).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно согласно графику аттестации оформлены документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, оценочные листы продуктивной деятельности педагогического работника.

В соответствии с пунктом 17 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2013 № 209 в 2018-2019 учебном году продолжила свою работу Аттестационная комиссия в составе 5 человек для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности тех педагогических работников, которые не имею т квалификационной категории. Всего за период с октября по май соответствие прошли подлежащие к ней 25 педагогических работника, что составляет 29 % от общего числа педагогических работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая категория** | **1 категория** | **Категории не имеют** | **Из них**  **молодых специалистов** | **Прошли аттестацию на соответствие** |
| 2016-2017 год | 5 | 35 | 54 | 5 | 47 |
| 2017-2018 год | 6 | 32 | 50 | 6 | 35 |
| 2018-2019 год | 6 | 32 | 47 | 5 | 37 |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается  **увеличение**  количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На следующий учебный год методической службе необходимо поставить следующие задачи:

* Привлекать педагогических работников к активному участию в различных конкурсах, как в школе, так и в районе, участие в педагогических советах, обобщению опыта.
* Составить график аттестации в период с октября 2019 года по май 2020 года.

**2.3. Повышение квалификации учителей**

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2018-2019 учебном году было организовано повышение квалификации для педагогических работников. Курсовую переподготовку прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Тема курсовой подготовки** | **Место курсовой подготовки, дата** | **Объём часов** |
| Вануйто Валентина Майкувна | Родной язык и литература» в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | 254 часа |
| Пырерко Галина Григорьевна | Родной язык и литература» в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | 254 часа |
| Яптик Антонина Хэбелевна | Родной язык и литература» в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | 254 часа |
| Ядне Валерия Анатольевна | Родной язык и литература» в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | 254 часа |
| Медведева Татьяна Александровна | Олимпиадное программирование | ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» | 72 часа |
| Сидоркин Анатолий Иванович | Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Молотов Михаил Иванович | Менеджмент в системе образования | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 520 часов |
| Кукина Светлана Михайловна | Менеджмент в системе образования | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 520 часов |
| Тетерюк Алена Александровна | Менеджмент в системе образования | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 520 часов |
| Тузова Светлана Алексеевна | Менеджмент в системе образования | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 520 часов |
| Логвинова Светлана Александровна | Менеджмент в системе образования | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 520 часов |
| Ткачева Мария Омчувна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Берендеева Ульяна Николаевна | Современные аспекты социально- педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС | АНО ДПО «Иннова-ционный образова-тельный центр «Мой университет» | 108 часов |
| Сусой Ксения Нясиковна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Вакарин Вячеслав Дмитриевич | Преподавание ИЗО в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Александрова Тамара Владимировна | Современное занятие для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 108 часов |
| Вануйто Людмила Сэровна | Здоровьесберегающие технологии в условиях реализация ФГОС | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 108 часов |
| Ядне Сэрни Павловна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Иванова Нина Петровна | Профессиональная работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 108 часов |
| Лапсуй Дина Владимировна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Ядне Валентина Андреевна | Педагогика и психология в сфере образования | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 600 часов |
| Аппасова Марина Викторовна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Худи Александра Анатольевна | Разработка индивидуально образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 108 часов |
| Ядне Александра Эпчевна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Ядне Нина Хасиковна | Психологическая компетентность педагога в условиях новых ФГОС | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 108 часов |
| Яптунай Юлия Федоровна | Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 108 часов |
| Халитова Майя Хапизовна | ФГОС ООО: индивидуальный образовательный маршрут учащегося | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 108 часов |

Процент прохождения курсовой подготовки составляет 32 %, что выше предыдущего учебного года.

**На 2018/2019 учебный год необходимо:**

* Организовать прохождение КПК для педагогических работников по ФГОС СОО.

**2.4. Работа с молодыми специалистами**

Потенциал молодых специалистов за три года выглядит следующим образом׃

Одним из направлений методической службы школы являетсяработа с молодыми специалистами.

В сентябре для молодых специалистов были определены наставники, составлен план работы, который предусматривал создание условий для творчества молодых специалистов, повышение научно-методического уровня через активное участие в работе методических объединений и творческих групп, изучение опыта учителей - стажистов.

**Молодые специалисты в 2018/2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО молодого специалиста** | **Должность** | **Стаж работы в должности** | **Наставник** |
| 1 | Сидоркин А.И. | Учитель музыки | - | Тетерюк А.А. |
| 2 | Ядне В.А. | Учитель родного языка | 1 | Яптик А.Х. |
| 3 | Ядне С.П. | Воспитатель | 3 | Положай А.В. |
| 4 | Халитова М.Х. | Воспитатель | 2 | Ядне Е.А. |
| 5 | Яр Э.Х. | Воспитатель | 2 | Сусой Н.Г. |
| 6 | Яр К.И. | Воспитатель | 2 | Худи А.А. |
| 7 | Вануйто Е.Д. | Воспитатель | 2 | Ядне М.Е. |

Анализ работы наставников с молодыми специалистами позволяет определить **цели** и ***задачи*** на 2019/2020 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

* Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
* Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
* Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
* Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых педагогов.
* Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий педагогов школы.

**2.5. Организация работы с одаренными детьми. Реализация институциональной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В тексте  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением  модернизации  развития школы 21 века Д. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особого внимания к этой группе обучающихся требуют и новый ФГОС.  
 Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, позволил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: **создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.** Поэтому, создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

В 2018/2019 учебном году школа продолжала работать по модели выявления, поддержки и развития одарённых детей. В соответствии с приказом Департамента образования Администрации Тазовского района от 20 июня 2013 года № 369 «Об утверждении муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей» в институциональную Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей были включены следующие обязательные направления:

* диагностика и отслеживание развития одарённых детей;
* интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
* непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одарённых детей;
* подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми;
* мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения;
* информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей;
* развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в региональных дистанционных Интернет-олимпиадах, конкурсах, мероприятиях;
* общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одарённых детей;

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации Тазовского района от 18 декабря 2013 года № 685 «Об утверждении Положения о ресурсном центре по работе с одарёнными детьми» в МКОУ АШИ была организована работа Ресурсного центра по теме «Развитие сети творческих конкурсов и мероприятий, участие в региональных дистанционных Интернет-олимпиадах, конкурсах, мероприятиях».

**2.6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам**

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является участие во Всероссийской олимпиаде школьников‚ участие в разнообразных предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

В 2018/2019 учебном году учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: математика, ОБЖ, русский язык, литература, история, обществознание, право, биология, химия, английский язык, география, физика, МХК, физическая культура, технология, экономика, экология, информатика, астрономия. Всего в олимпиаде приняли участие 111 учащихся 4-11 классов (162 в прошлом году), суммарное количество участников – 373 (465 в прошлом году). Из них 37 учащихся приняли участие в 1 олимпиаде, 17- в 2-х олимпиадах, 20- в 3-х предметах, 10- в 4-х, 27- в 5 и более. В школе были созданы все условия для проведения олимпиады: определено место проведения, назначено время, закреплен организатор.

Количественный состав участников олимпиады по каждому предмету выглядит следующим образом: по русскому языку – 46 (66 в прошлом году) человек, математике – 38 (55 в прошлом году), истории – 44 (44 в прошлом году), обществознанию – 42 (35 в прошлом году); биологии – 21 (25 в прошлом году); химии – 8 (11 в прошлом году); физике – 22 (6 в прошлом году); английскому языку – 12 (19 в прошлом году); географии – 15 (18 в прошлом году); технологии- 21 (31 в прошлом году), литературе – 31 (39 в прошлом году), МХК - 14 (10 в прошлом году), право – 5 (4 в прошлом году), ОБЖ - 11 (24 в прошлом году), физическая культура – 21 (50 в прошлом году), экономике – 2 (2 в прошлом году), экология 14 (17 в прошлом году), информатике 2 (3 в прошлом году), астрономии 4 (6 в прошлом году). Наибольшей популярностью у участников Олимпиады пользовались следующие учебные дисциплины: русский язык, история, обществознание, математика, литература. Задания школьного этапа были разработаны предметными комиссиями района.

Победители и призеры олимпиады определялись в соответствии с нормами и требованиями, закрепленными приказом департамента образования администрации Тазовского района. Победителями признаны участники, набравшие больше половины от максимально возможного количества баллов, количество победителей и призеров определялось в пределах установленной квоты (25% от общего количества участников). По результатам проверки олимпиады победителями стало 50 учащихся (68 в прошлом году), призерами –43 (74 в прошлом году).

Высокие результаты (более 70 % выполнения олимпиадных заданий) обучающиеся показали по русскому языку, литературе, праву, географии, обществознанию, технологии (технический труд), физической культуре, истории.

Из победителей и призеров школьного этапа была сформирована команда из 44 учащихся для участия в **муниципальном этапе** олимпиады по географии, математике, русскому языку, экологии, физике, биологии, истории, обществознанию, литературе, праву, экономика.

Результаты муниципального этапа олимпиады таковы:

- 1 призер по географии – ученик 8б класса Ядне Илья, руководитель Яковлева С.Е.

- 1 призер по математике - ученик 8 б класса Ядне Илья, руководитель Шмаков А.Ю.

- 1 призер по математике – ученица 9 а класса Яптик Аделина, руководитель Шмаков А.Ю.

- 1 победитель по русскому языку – ученица 7 а класса Вануйто Инга, руководитель Кукина С.М.

- 1 призер по русскому языку – ученица 7 а класса Лапсуй Диана, руководитель Кукина С.М.

- 1 победитель по биологии – ученик 8 б класса Ядне Илья, руководитель Логвинова С.А.

- 1 призер по истории – ученик 8 б класса Ядне Илья, руководитель Федоров С.Л.

- 1 призер по литературе – ученик 8 б класса Ядне Илья, руководитель Федорова Л.А.

- 1 призер по обществознанию – ученик 7 а класса Салиндер Иван, руководитель Ядне О.И.

- 1 победитель по биологии – ученик 8 б класса Ядне Илья, руководитель Логвинова С.А.

Высоких результатов ежегодно добиваются учащиеся по межрегиональной олимпиаде по краеведению и родным языкам:

1. Ученица 10 класса Яптик Валентина – победитель муниципального этапа межрегиональной олимпиады по родному языку, руководитель – Яптик АК.Х.
2. Ученица 4 б класса Салиндер Валентина – призер муниципального этапа межрегиональной олимпиады по краеведению, руководитель – Вэлло А.А.

Высокие результаты работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми подтверждаются призовыми местами **на муниципальной олимпиаде среди учащихся 4-х классов**:

1. Салиндер Валентина, 4 б класс – победитель по русскому языку и математике, руководитель Костив Е.И.
2. Лебедев Александр, 4 б класс – победитель по английскому языку, руководитель Филиппова М.А.
3. Сусой Оксана, 4 а класс – призер по окружающему миру, руководитель Красильникова И.А.
4. Яр Юлия, 4 а класс – победитель по окружающему миру (руководитель Красильникова И.А.) и призер по английскому языку (руководитель Филиппова М.А.).

**2.7.**  **Районная конференция юных исследователей «Мой первый доклад»**

Ежегодно обучающиеся начальных классов принимают участие в **районной конференции юных исследователей «Мой первый доклад»** и получают призовые места. В 2018/2019 учебном году приняла участие в конференции 1 обучающаяся 4 а класса Сусой Оксана, которая стала призером 2 степени.

Ещё одним показателем работы педагогов со способными детьми стала 5 открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее». На школьный этап было представлено 5 исследовательских работ׃

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ТЕМА | Класс | Результат | Руководитель |
| 1 | Красильникова Валентина | «Звездное небо северного полушария» | 8 | участник | Чикирева И.М. |
| 2 | Лапсуй Леонид | «Слово о писателе | 10 | 3 место | Яптик А.Х. |
| 3 | Ядне Илья | «12 войн России с Турцией» | 8 | 2 место | Федоров С.Л. |
| 4 | Салиндер Александра | «Словообраз душа в лирике Н.Рубцова» | 9 | 1 место | Сагачеева Э.Р. |
| 5 | Яр Ева | «Двенадцать братьев мчат вперед» | 7 | участник | Ружбеляева Л.С. |

Большое внимание в школе уделяется развитию творческих способностей учащихся. Как результат - активное участие в различных конкурсах и мероприятиях.

На следующий учебный год методической службе необходимо׃

* совместно с психологом школы продумать работу по выявлению одаренности детей‚ сформулировать рекомендации учителям-предметникам по организации работы с данной категорией детей.
* в течение всего учебного года активнее привлекать учащихся к публичным  
  выступлениям для приобретения ораторского опыта.
* учителям- предметникам повысить качество подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.

**2.8. Работа по повышению качества образования**

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обучение в школе ведется по образовательным программам начального обучения, профильных классов с расширенным изучением отдельных предметов. Учебный процесс в общеобразовательных классах школы организован по Типовым программам, утвержденным Министерством образования РФ. В соответствии с утвержденным положением о рабочих программах все педагоги создали свои рабочие программы по учебным предметам, по элективным курсам и предметам, по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, которые были утверждены приказом директора школы.

На основании анализов работы, ВШК‚ выявлены **возможности повышения** качества образования через:

* совершенствование структуры содержания образования;
* совершенствования содержания обучения;
* применение в практической учебной деятельности современных технологий, а также современных эффективных методов обучения, форм и средств;
* разработку интегрированных курсов;
* использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
* реализацию программ профильного обучения на III ступени образования;
* применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению учащихся школы.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей учащихся, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока.

**Здоровьесберегающие технологии**

**Системно-деятельностный подход**

**Межпредметная интеграция**

**Информационные**

**технологии**

**Дифференцированное**

**обучение**

**Метод проектов**

**Проблемное обучение**

Развивается информационно-образовательная среда школы с учетом новых компьютерных технологий. Это - система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

**2.9. Процентное использование ИКТ в учебном процессе**



**2.10. Работа по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся**

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации Тазовского района по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях в 2018/2019 учебном году администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА‚ составлен план мероприятий по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

***Целью работы*** школы по подготовке к итоговой аттестации является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

* ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально – деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

* Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
* Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

* Итоги диагностических работ в 9 классах и 11 классах подробно анализировались на заседаниях методических объединений, на заседаниях Методического совета, были даны рекомендации по ликвидации пробелов.
* Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций».
* Совещания при заместителе директора по УВР с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях рассматривались следующие вопросы:
* создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ;
* подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
* изучение «Инструкции по заполнению бланков»;
* оформление информационных стендов в классных кабинетах;
* знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;
* порядок подачи и рассмотрения апелляций;

3. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

4. Проведение репетиционных испытаний в ноябре, декабре, феврале‚ марте, апреле, мае.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд ***проблем***:

* недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
* неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
* неэффективное использование часов для занятий с учащимися слабо мотивированными на учебу.

**В целом стоит отметить, что**

* в школе имеется необходимые нормативно-правовые документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников – приказы департамента образования ЯНАО, Департамента образования Администрации Тазовского района, инструкции по проведению ГИА по программам основного общего образования и систематизированы по уровням: федеральный, региональный, муниципальный.
* заявления обучающихся зарегистрированы в Журнале регистрации заявлений участников ГИА образовательных организаций, о чем имеются подписи лиц, подавших заявление и осуществивших прием заявлений.
* большую и планомерную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации ведут классные руководители. В их планы работы в каждом месяце в течение всего учебного года включены собрания с учащимися и родителями, практические занятия по заполнению бланков и другие мероприятия.
* для всех участников образовательного процесса осуществляется информационно- разъяснительная работа. Необходимая информация по проведению государственной итоговой аттестации размещена на общешкольных стендах в коридорах и рекреациях. В кабинетах также имеются информационные стенды, где размещена нормативная документация, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов для проведения в 2018/2019 году государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программ основного общего образования, спецификация КИМов и кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, а также сборники экзаменационных заданий. В библиотеках общеобразовательных учреждений также оформлены выставки со сборниками экзаменационных заданий по всем предметам.
* В школе среди обучающихся, педагогов и родителей ведется работа по разъяснению нормативных документов и условий проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; заведены журналы об ознакомлении обучающихся и их родителей о сроках, месте и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о порядке проведения ГИА, об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.
* в школе разработан план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году, план мероприятий по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся; администрацией образовательной организации отслеживается выполнение плана по подготовке обучающихся к ГИА, вопрос рассмотрен на совещании при директоре.
* в целях повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации организовано участие обучающихся в диагностических работах по телекоммуникационной системе СтатГрад, в учебном плане выделены часы на индивидуальные консультации, элективные предметы.
* учителями русского языка и математики на основе анализа результатов диагностического тестирования составлены индивидуальные планы работы с учащимися по подготовке к ГИА, проводятся индивидуальные и групповые консультации по ликвидации пробелов.
* создана система по организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х под руководством заместителя директора по УВР Кукиной С.М., которая координирует работу всех служб в образовательной организации. Систематически проводятся планерки при заместителе директора по УР, где заслушиваются классные руководители, социальные педагоги, руководители методических объединений и учителя-предметники и оперативно решаются возникающие проблемы.

**2.11. О подготовке к введению к ФГОС среднего общего образования**

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 07 сентября 2015 года № 1451 «О проведении мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в целях оценки готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования МКОУ АШИ ежеквартально принимает участие в оценке готовности к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Результаты мониторинга следующие:

1. Имеется решение органа государственно-общественного управления (Совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении ФГОС СОО (протокол совета школы № 1 от 25.11.2014 г).
2. В положение о Публичном докладе внесены изменения – включен раздел «Организация процесса перехода на ФГОС СОО».
3. Создана рабочая группа по написанию основной образовательной программе среднего общего образования (приказ 105-а от 26.08.2015 г)
4. Разработан и реализуется план-график введения ФГОС СОО в общеобразовательной организации (Приказ № 148 от 17.11.2014).
5. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.
6. Разработана и утверждена форма договора о предоставлении среднего общего образования (приказ № 88 от 07.05.2016 г).
7. Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО на 2016-2018 годы (апрель 2016 г).
8. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности работы по введению ФГОС СОО.
9. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкций работников ОО (приказ № 87 от 07.05.2016 г)
10. Осуществлено 100% повышение квалификации педагогических работников по вопросам введением ФГОС СОО в объеме 108 часов.
11. Разработан и реализуется план мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС СОО. Срок реализации 2014-2019 гг. (Приказ № 148 от 17.11.2014 г).

**Подводя итоги работы**, следует сделать вывод, что педагогическим коллективом школы выбрано правильное направление. Задачи, поставленные на этот учебный год, в основном успешно реализованы. В школе создаются условия для повышения методического уровня педагогов, повышения качества обучения. Содержание всей работы формировалось на основе диагностики и прогнозирования состояния учебно – воспитательного процесса. Своевременно проходили заседания педагогических, методических советов, объединений, семинаров. Основное внимание было направлено на осуществление методической помощи учителям и воспитателям. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, непосредственное наблюдение за работой педагогов было направлено на выявление новых направлений в работе, использованию современных технологий, оказание помощи молодым, вновь прибывшим коллегам. Участие в семинарах, методических днях, в заседаниях педагогического совета отразились на профессиональном росте учителей.

**2.12. Задачи методической службы на 2019/2020 учебный год.**

Методической службе школы в 2019/2020 учебном году необходимо решить **следующие задачи**׃

1. С целью повышения профессионального мастерства использовать такие формы‚ как методические объединения и творческие группы.

3. Направить деятельность Методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;

4. Провести корректировку методической темы школы.

5. Продолжить работу по проведению обучающих семинаров и практикумов для оснащения педагогов методами и средствами перехода на ФГОС СОО.

6. Усилить работу по преемственности между средним и начальным звеном школы.

7. Организовать работу единых методических дней для педагогических работников школы.

8. Привлекать педагогических работников к активному участию в различных конкурсах, как в школе, так и в районе и округе, участие в педагогических советах, обобщению опыта.

9. Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников через дистанционные курсы.

11. Продолжить работу с молодыми специалистами через наставничество.

12. Совместно с психологом школы продумать работу по выявлению одаренности детей‚ сформулировать рекомендации учителям-предметникам по организации работы с данной категорией детей‚ повысить качество подготовки к олимпиадам.

13. Продолжить работу по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

1. **Учебная работа в 2019/2020 учебном году.**

**3. Начальное общее образование.**

Одной из важных целей введения ФГОС в начальной школе является цель научить ученика учиться, т.е. сформировать необходимые навыки учебной деятельности. Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования. Впервые ведущей деятельностью становится *учебная* *деятельность* ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет её способами, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения и развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но также желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Педагоги нашей школы понимают, что начальная школа обязана научить ребёнка осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям к природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей. Исходя из этого, в 2018/ 2019 учебном году нами были поставлены следующие задачи по созданию необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника:

* Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
* Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
* Направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
* Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
* Совершенствование работы с одарёнными учащимися;
* Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

**3.1. Информационная справка.**

В 2018/2019 учебном году в начальной школе на начало года было 155/144 человека, 9 классов - комплектов. Обучение велось по программе УМК "Школа России" в 8 общеобразовательных классах, а в 1 классе по адаптированной программе (8 вида). Все классы обучались по ФГОС второго поколения. Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач. В итоге на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 157/145 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 10/8учащихся.
3. Количество выбывших - 8/7учащихся
4. Переведены в следующий класс 154/141 учащихся, из них: на "5" - 4/3 учащихся, на «4» и «5» - 53/47 учащихся
5. Оставлены на повторное обучение - 2/2 учащихся первого класса, по решению ПМПК; (заседание комиссии от 24.04.2019г); 1/1 ученик 3а класса, по заявлению родителей и по решению педагогического совета школы (протокол№5 от 22.05.2019).

В начальной школе применяются образовательная программа «Школа России». В данной программе реализованы идеи развивающего обучения.

Учебными пособиями учащиеся начальной школы обеспечены на 100%.

С 1 сентября 2011 года начальная школа работает по введению ФГОС НОО. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в связи с тем, что введение ФГОС НОО является основой реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

Коллективом учителей выбран второй вариант базисного учебного плана, который предполагает организацию до 10 часов внеурочной деятельности учащихся без привлечения внешних совместителей.

Учителями 1- 4-х классов разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**3.2. Управленческий аспект. Педагогические кадры.**

**Цель:** организация целенаправленной и эффективной работы педагогов 1 ступени образования.

**Задачи:**

* Обеспечить учителя объективной информацией о степени обученности учащихся.
* Разработать меры для реализации комплексного подхода в развитии познавательных способностей учащихся.
* Организовать контроль над эффективностью образовательного процесса.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

* проблемного диалога;
* развивающего обучения;
* дифференцированного обучения;
* здоровьесберегающих технологий;
* игровых технологий;
* технологии опережающего обучения;
* активных методов обучения.

Подготовка квалифицированных кадров для введения ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри методического объединения учителей начальных классов, самообразование (работа над методической темой). В этом учебном году 2 учителя начальной школы (Пырерко Г.Г., Вануйто В.М) прошли курсы повышения квалификации по теме  *«Методика обучения родному (ненецкому) языку»*  и получили сертификаты.

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Одно из условий успешной реализации основной образовательной программы – создание информационной образовательной среды образовательного учреждения. Практически каждый учитель начальной школы активно использует на уроках ресурсы мультимедийной базы: обучающие программы, презентации, интерактивные тренажёры. Для реализации поставленных задач была сформирована материально – техническая база: нетбуки и ноутбуки для учащихся в количестве 170 штук, у учителя рабочее место оборудовано ноутбуками, МФУ, есть обучающие диски. В каждом кабинете начальной школы есть интерактивная доска, доступна сеть Wi-Fi. Созданная образовательная среда содержит в себе достаточный предметный потенциал для развития личности ребёнка, который постоянно пополняется.

**Выводы:**

* в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* профессиональная подготовка и компетентность большинства педагогических кадров находится на достаточно высоком уровне. Учителя стараются идти в ногу со временем, осваивать информационно - коммуникативные технологии, участвовать в профессиональных творческих конкурсах и проектах.

К сожалению, есть и недостатки: недостаточно эффективно используется предлагаемый набор учебного оборудования, не все учителя имеют достаточного представления о возможностях использования оборудования.

Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Показатель посещаемости учебных занятий как фактор, влияющий на качество обучения, по итогам 2018/19 учебного года: всего пропущено – 8245 уроков (1 классы - 1591 урок, 2 классы – 2882 урока, 3 классы - 1537 уроков, 4 классы – 2235 уроков); из них 6013 уроков по болезни.

В сравнении с прошлым годом общее количество пропусков уменьшилось, но это связано с уменьшением количества учащихся. По динамике идет снижение пропусков уроков по болезни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу учителей с родителями по вопросу посещаемости, проведению мероприятий по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период. А также есть необходимость личного посещения классными руководителями учащихся на дому при длительном их отсутствии.

**3.3. Внеурочная деятельность учащихся.**

**С целью**  развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретения ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время в школе внедрена модель внеурочной деятельности учащихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Обучающиеся начального звена за данный год посещали кружки: в школе – 51 человек, занимались внеурочной деятельностью (учащиеся 1-4х классов) – 152 человека. Это 97 % от общего числа обучающихся начальных классов, что на 12% выше показателя прошлого года.

***Спортивно-оздоровительное направление***

* Клуб «Азбука здоровья»
* Спортивные секции, которые есть в школе (волейбол, минифутбол и др.)

***Духовно – нравственное направление***

* Клуб «В мире книг»
* Клуб «Удивительный мир книг»

***Общеинтеллектуальное направление***

* Мастерская «Математика и конструирование»
* Кружок «Занимательная математика»
* Кружок «Занимательная грамматика»
* Кружок «Занимательная лингвистика»
* Клуб «Юным умникам и умницам»
* Кружок «Мир занимательной математики»

***Социальное направление***

* Кружок «Мы – исследователи»
* Мастерская «Юный исследователь»

***Общекультурное направление***

* Мастерская «Театр юного актёра»
* Клуб «Юный исследователь»
* Кружок «Узнаем сами»

Внеклассная работа по предметам также была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

**Проблемы:**

* Социальный заказ родителей и учащихся на свободный выбор групповых занятий выполнен не в полной мере, т.к. возникли трудности с финансированием (вместо 10 часов по ФГОС – 5-7 часов) и с нехваткой свободных помещений во второй половине дня. Внеурочная деятельность не реализована в полном объеме, т.к. в нашем селе невозможно привлечение внешних совместителей.

**Вывод:** учебный план создал возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

**3.4. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы**

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и с учётом образовательных стандартов.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе начальной школы. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно - воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учёбы, работы и развития школы. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом. аккуратно и правильно ведётся школьная документация, регулярно и систематически ведётся работа с дневниками и тетрадями учащихся.

**Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы)**

На диаграмме хорошо видно, что показатель качества обученности повышается. Небольшой «скачок» в данном учебном году связан с тем, что количество обучающихся уменьшилось и в школе обучаются только сельские ученики.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся 1 классов, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной контрольной работы, включающей задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Данная работа позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

**Цель комплексной работы –** определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение всего учебного года учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом. В системе проводились занятия со слабоуспевающими детьми, что позволило детям написать переводные контрольные работы и перейти в следующий класс. Однако 17 учащимся по рекомендации ПМПК придётся менять образовательный маршрут: они будут заниматься по адаптированной образовательной программе 7.2.

Из 35 первоклассников итоговую диагностическую работу выполняли 34 ученика . 20 учащихся (25%), выполнили работу ниже базового уровня, то есть уровень сформированности предметных и общеучебных умений составляет менее 50%. В 1а классе из 19 учащихся 13 выполнили ниже базового уровня (учитель Хабибуллина А.А.)

Система развивающего обучения, в которой работают учителя начальных классов, обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач.

**Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям**

**Общая успеваемость параллели 2-4-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Успешность, % | Качество знаний, % |
| 2а | Шарихина Надежда Александровна | 100 | 48 |
| 2б | Медведева Татьяна Александровна | 100 | 57 |
| ***Итого*** | | ***100*** | ***53*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Успешность, % | Качество знаний, % |
| 3а | Вануйто Валентина Майкувна | 95 | 64 |
| 3б | Пырерко Галина Григорьевна | 100 | 33 |
| ***Итого*** | | ***98*** | ***49*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Успешность, % | Качество знаний, % |
| 4а | Красильникова Ирина Анатольевна | 93 | 29 |
| 4б | Костив Елена Ивановна | 100 | 39 |
| 4в | Вэлло Алина Андреевна | 100 | 60 |
| ***Итого*** | | ***98*** | ***43*** |

**Лучших показателей** в работе достигли:

2а – 48%, учитель Шарихина Н.А.

2б – 57%, учитель Медведева Т.А.  
 3а – 64%, учитель Вануйто В.М.  
 4в- 60%, учитель Вэлло А.А.  
 Получению положительной динамики способствовали следующие факторы:

* вариативное образование;
* уровневая дифференциация;
* использование технологии проблемного обучения;
* актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

Успеваемость стабилизировалась за счёт кропотливой работы с неуспешными учащимися в течение года, ликвидацией задолженностей по предметам.

**Проблемы:**

* Отмечается снижение результатов обучения учащихся 2-х и 4-х классов. В данных классах учатся дети, которым требуется помощь психолога, логопеда.

**Предложения:**

* Определить проблемное поле учеников, не сумевших выполнить базовый уровень

контрольной работы;

* Выявить обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития,

и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время;

* Проанализировать полученные данные и внести корректировку в рабочие

программы на 2019/20 учебный год;

* На контроль за реализацией ФГОС НОО: проверить эффективность работы по

русскому языку в 3б классе, в 1-х классах

**3.5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах и контрольных работ в 2-3-х классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Всего обучающихся 4-х классов, чел. | 31 | 31 | 31 |
| Выполняли работу, чел. | 31 | 31 | 31 |
| Выполнили на «5», чел., % | 5уч | 12уч | 4уч |
| на «4», чел., % | 19уч | 12уч | 19уч |
| на «3», чел, % | 5уч | 6уч | 8уч |
| на «2», чел., % | 3уч | 1уч | - |
| **Всего** | **ОУ-90%,**  **КУ-74%** | **ОУ-97%,**  **КУ-77%** | **ОУ-100%,**  **КУ-74%** |

**Выводы:** по всем предметам % качества высокий. Это объясняется тем, что учителя (Красильникова И.А., Костив Е.И.) провели большую подготовительную работу по разъяснению типовых заданий ВПР.

Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *ФИО учителя* | *Кол-во по списку* | *Выполняло работу* | *2017/2018* | | *2018/2019* | |
| *ОУ* | *КУ* | *ОУ* | *КУ* |
| 2а | Шарихина Н.А. | 21 | 21 | - | - | 95 | 86 |
| 2б | Медведева Т.А. | 21 | 21 | - | - | 100 | 66 |
| 3а | Вануйто В.М. | 22 | 22 | 94 | 75 | 91 | 40 |
| 3б | Пырерко Г.Г. | 21 | 20 | 100 | 52 | 90 | 70 |
| **Итого** |  | **85** | **84** | **97** | **64** | **94** | **66** |

Качественная успеваемость учащихся в 3а классе по сравнению с прошлым учебным годом понизилась. Думаю, это связано с тем, что состав класса сильно поменялся в этом году. Во вторых классах хороший результат.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка. По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие **рекомендации:**

- В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *ФИО учителя* | *Кол-во по списку* | *Выполняло работу* | *2017/18* | | *2018/19* | |
| *ОУ* | *КУ* | *ОУ* | *КУ* |
| 2а | Шарихина Н.А. | 21 | 21 | - | - | 95 | 48 |
| 2б | Медведева Т.А. | 21 | 21 | - | - | 100 | 76 |
| 3а | Вануйто В.М. | 22 | 22 | 100 | 66 | 91 | 81 |
| 3б | Пырерко Г.Г. | 21 | 20 | 100 | 47 | 80 | 45 |
| **Итого** |  | **85** | **84** | **100** | **57** | **92** | **63** |

Низкий уровень качества показали учащиеся 3б класса (учитель Пырерко Г.Г.) Показатель качества знаний снизился из-за неумения решать текстовые задачи учащимися. По решению ПМПК 6 учащихся этого класса переведены на обучение в 4 класс по адаптированной программе 7.2.

**Рекомендации:**

-индивидуальная методическая помощь учителям;

- персональный контроль.

Наибольшее количество ошибок при выполнении административных контрольных работ по математике было допущено в ходе устного и письменного сложения и вычитания и устного умножения и деления.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

По итогам 2018/19 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Контрольные работы, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

**3.6. Достижения учащихся начальных классов по итогам 2018/19 учебного года.**

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в предметных муниципальных олимпиадах. Для подготовки к интеллектуальным соревнованиям проводится предварительное тестирование учащихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний, анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

Результаты работы учителей подтверждаются призовыми местами на муниципальных соревнованиях.

***Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников (муниципальный этап)***

2 место – Сусой Оксана (учитель Красильникова И.А.)

***Районная предметная олимпиада*** Русский язык: победитель Салиндер Валентина (учитель Костив Е.И.) Математика: победитель – Салиндер Валентина (учитель Костив Е.И.) Окружающий мир: победитель – Яр Юлия (учитель Красильникова И.А.) призёр – Сусой Оксана (учитель Красильникова И.А.) Английский язык: победитель – Лебедев Александр (учитель Филиппова М.А.) призёр – Яр Юлия.

***Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех- 2018»*** Приняли участие75 учащихся начальной школы.

**Вывод:** работа с мотивированными на учебную деятельность и одарёнными детьми осуществляется целенаправленно.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

1. В основном поставленные задачи на 2018/19 учебный год выполнены.

- Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению технологии АМО, применяют на уроках, дают мастер – классы.

- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

**-** уменьшилось количество победителей и призёров районных олимпиад, творческих конкурсов.

3. Задачи начальной школы по повышению качества обучения на 2019/2020 учебный год.

* Продолжить работу по обеспечению качества обучения
* Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе
* Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности
* Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого – педагогических исследований.
* Систематически осуществлять внутришкольный контроль

**IV. Основное общее и среднее общее образование**

**4. Основное общее образование.**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

- обеспечить получение основного и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;

- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;

- в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

В 2018/19 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены.

Общий контингент обучающихся составил на начало учебного года 169/152 человек, на конец учебного года – 167/150 человек. Количество обучающихся 5-11 классов, занимавшихся в первую смену, составило 104/93 человека, во вторую смену – 63/57 человека. Средняя наполняемость классов составила 13 человек, количество классов-комплектов – 13.

**4.1. Контингент обучающихся в 2018/19 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся, обучавшихся**  **в 1-ю смену** | **Количество учащихся, обучавшихся**  **во 2-ю смену** |
|  | **на начало учебного года** | **на конец учебного года** |
| **5-9 классы** | 142/128 | 141/127 | 11 | 78/70 | 63/57 |
| **10-11 классы** | 27/24 | 26/23 | 2 | 26/23 | - |
| **ВСЕГО** | **169/152** | **167/150** | **13** | **104/93** | **63/57** |
| **Средняя наполняемость классов** | **13** |  |  |  |  |

**4.2. Общая и качественная успеваемость по классам, по параллелям, по школе.**

**5-е классы**

**6-е классы**

**7-е классы**

**8-е классы**

**9-е классы**

**10-11 класс**

**Успеваемость по параллелям**

**Успеваемость за 3 года основное общее образование**

**Успеваемость за 3 года среднее общее образование**

**Успеваемость по школе за 3 года**

**Сравнительные результаты за 3 года**

***Освоили программу на «4» и «5» (количество учащихся)***

***Неуспевающие (количество учащихся)***

**Учащиеся, переведённые в следующий класс условно**

**Учащиеся, закончившие учебный год с одной «3»**

**Количество пропущенных дней/уроков за 2018/2019 учебный год**

**Количество пропущенных дней/уроков за три года**

**4.3. Итоги промежуточной аттестации за 2018/19 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Учитель** |
| 5А | русский язык | 100% | 33% | 3,5 | Ружбеляева Л.С. |
| 5А | математика | 100% | 36% | 3,5 | Вануйто Д.М. |
| 5А | история | 100% | 54% | 3,8 | Ядне О.И. |
| 5К | русский язык | 100% | 25% | 3,3 | Фёдорова Л.А. |
| 5К | математика | 100% | 55% | 3,6 | Калячкина Т.В. |
| 5К | история | 100% | 67% | 3,8 | Фёдоров С.Л. |
| 5Б | русский язык | 100% | 100% | 4 | Сагачеева Э.Р. |
| 5Б | математика | 100% | 100% | 4 | Чикирева И.М. |
| 6А | русский язык | 100% | 14% | 3,1 | Фёдорова Л.А. |
| 6А | математика | 87% | 27% | 3,1 | Шмаков А.Ю. |
| 6А | история | 100% | 36% | 3,2 | Ядне О.И. |
| 6Б | русский язык | 100% | 54% | 3,7 | Сагачеева Э.Р. |
| 6Б | математика | 100% | 17% | 3 | Шмаков А.Ю. |
| 6Б | история | 100% | 50% | 3,5 | Ядне О.И. |
| 6В | русский язык | 100% | 50% | 3,4 | Сагачеева Э.Р. |
| 6В | математика | 100% | 0% | 3 | Чикирева И.М. |
| 7А | русский язык | 90% | 40% | 3,3 | Кукина С.М. |
| 7А | математика | 100% | 40% | 3,5 | Вануйто Д.М. |
| 7А | английский язык | 100% | 20% | 3,2 | Яровикова О.И. |
| 7Б | русский язык | 93% | 27% | 3,1 | Ружбеляева Л.С. |
| 7Б | математика | 100% | 47% | 3,6 | Вануйто Д.М. |
| 7Б | английский язык | 80% | 16% | 3 | Яровикова О.И. |
| 7Г | русский язык | 100% | 40% | 3,8 | Сагачеева Э.Р. |
| 7Г | математика | 100% | 0% | 3 | Чикирева И.М. |
| 8Б | русский язык | 100% | 18% | 3,2 | Тетерюк А.А. |
| 8Б | математика | 100% | 29,4% | 3,4 | Шмаков А.Ю. |
| 8Б | английский язык | 100% | 23% | 3,2 | Филиппова М.А. |
| 8Г | русский язык | 100% | 50% | 3,5 | Сагачеева Э.Р. |
| 8Г | математика | 100% | 50% | 3,5 | Чикирева И.М. |
| 8В | русский язык | 100% | 60% | 3,6 | Тетерюк А.А. |
| 8В | математика | 100% | 40% | 3,4 | Чикирева И.М. |
| 10 | русский язык | 100% | 58% | 3,6 | Яптик А.Х. |
| 10 | математика | 100% | 58% | 3,8 | Вануйто Д.М. |
| 10 | история (профиль) | 100% | 88% | 4 | Фёдоров С.Л. |
| 10 | обществознание (профиль) | 100% | 75% | 3,9 | Фёдоров С.Л. |
| 10 | химия (профиль) | 100% | 0% | 3 | Постнова С.В. |
| 10 | биология (профиль) | 100% | 0% | 3 | Постнова С.В |

**Русский язык**

**Математика**

**История**

**Английский язык**

**Обществознание, химия, биология**

**4.4. Государственная итоговая аттестация. Основное общее образование.**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда. В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы), проверка электронных журналов, экспресс-диагностика, посещение уроков и дополнительных занятий);

- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,

- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы: положение о проведении государственной итоговой аттестации; порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9-х классов школы, которая уточнялась в течение года. Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации, учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2016 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

В 2018-2019 учебном году также, как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад , которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия. Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи, два других предмета были определены по выбору обучающимися (обществознание, история, биология, химия, география, родной язык). В двух 9-х классах обучались 28 выпускников. Все обучающиеся решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно пройдя итоговое собеседование по русскому языку, 17 выпускников сдавали экзамен в форме ОГЭ, 11 выпускников в форме ГВЭ.

***Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2016/2017 учебный год** | | **2017/2018 учебный год** | | **2018/2019 учебный год** | |
| Кол - во (чел.)/(%) обучаю-щихся, приняв-ших участие | Количество (чел.)/ (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетвори-тельных | Кол - во (чел.)/(%) обучаю-щихся, приняв-  ших участие | Количество (чел.)/(%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетвори-тельных | Кол - во (чел.)/(%) обучаю-щихся, приняв-ших участие | Количество (чел.)/(%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 30/86% | 30/86% | 42/77,7% | 42/77,7% | 17/61% | 17/61% |
| Математика | 30/86% | 30/86% | 42/77,7% | 42/77,7% | 17/61% | 17/61% |
| Физика | 1/3,3% | 1/3,3% | - | - | - | - |
| Химия | 3/10% | 3/10% | 7/16,6% | 7/16,6% | 2/7% | 2/7% |
| Биология | 2/6,6% | 2/6,6% | 10/23,8% | 10/23,8% | 10/36% | 10/36% |
| География | 12/40% | 12/40% | 9/21,4% | 9/21,4% | 4/14% | 4/14% |
| История | 2/6,6% | 2/6,6% | 4/9,5% | 4/9,5% | 4/14% | 4/14% |
| Обществознание | 13/43,3% | 13/43,3% | 35/83,3% | 35/83,3% | 12/43% | 12/43% |
| Англ. язык | 1/3,3% | 1/3,3% | - | - | - | - |
| Информ. и ИКТ | 1/3,3% | 1/3,3% | - | - | - | - |

***Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2016/2017 учебный год** | | **2017/2018 учебный год** | | **2018/2019 учебный год** | |
| Количество (чел.)/(%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/ (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/(%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/(%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных | Количество (чел.)/(%) обучающихся, принявших участие | Количество (чел.)/(%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных |
| Русский язык | 5/14% | 5/14% | 12/22,3% | 12/22,3% | 11/39% | 11/39% |
| Математика | 5/14% | 5/14% | 12/22,3% | 12/22,3% | 11/39% | 11/39% |

***Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)***

***(за последние 3 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Средний балл | 4 | 3,8 | 3,9 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 60% | 62% | 65% |

***Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по русскому языку (ГВЭ)***

***(за последние 3 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Средний балл | 3 | 3,9 | 3,8 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 40% | 83% | 82% |

Качество выполнения экзаменационной работы (ОГЭ) повысилось с 62% до 65%, средний балл также увеличился с 3,8 до 3,9.

Качество выполнения экзаменационной работы (ГВЭ) незначительно понизилось с 83% до 82%, средний балл снизился с 3,9 до 3,8.

***Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по математике (ОГЭ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Средний балл | 3,2 | 3,2 | 3,5 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 23,3% | 26,2% | 47% |

***Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по математике (ГВЭ)***

***(за последние 3 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Средний балл | 3 | 3,5 | 3 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 0% | 50% | 0% |

Анализ результатов по математике (ОГЭ, ГВЭ) показывает, что все обучающиеся в течение 3-х лет с работой по математике справляются, уровень сформированности важнейших математических умений и усвоения математических знаний соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования, однако не все выпускники 9-х классов сдали экзамен в основные сроки, пятеро обучающихся пересдавали экзамен в резервный день, перешли минимальный порог ( учитель: 9а, 9б класс – Шмаков А.Ю.)

Качество выполнения экзаменационной работы (ОГЭ) повысилось с 26,2% до 47%, средний балл также увеличился с 3,8 до 3,9.

Качество выполнения экзаменационной работы (ГВЭ) понизилось на 50% и составило 0%, средний балл снизился с 3,5 до 3.

***Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по предметам по выбору***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **средний балл** | | | **успеваемость** | | | **качество** | | |
|  | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** |
| Английский язык | 3 | - | - | 100% | - | - | 0% | - | - |
| Биология | 4 | 3 | 3,8 | 100% | 90% | 100% | 100% | 20% | 70% |
| Химия | 4 | 3 | 4 | 100% | 100% | 100% | 100% | 29% | 100% |
| Обществознание | 3,4 | 3 | 3,8 | 100% | 97% | 100% | 36,4% | 31,4% | 67% |
| История | 3,5 | 4 | 4 | 100% | 100% | 100% | 50% | 50% | 75% |
| Физика | 3 | - | - | 100% | - | - | 0% | - | - |
| Информатика | 4 | - | - | 100% | - | - | 100% | - | - |
| Родной язык | 3,5 | 4 | 3 | 100% | 100% | 100% | 47% | 53% | 0% |
| География | 3 | 3 | 3,5 | 100% | 100% | 100% | 0% | 11% | 50% |

**История Обществознание**

**Химия Биология**

**География Родной язык**

**История (учитель Ядне О.И.):** общая и качественная успеваемость, средний балл остаются стабильно высокими (качественная успеваемость повысилась на 25%)

**Обществознание (Ядне О.И.):**общая успеваемость составила 100%, качественная повысилась 36%. Средний балл увеличился с 3 до 3,8.

**Химия (Постнова С.В.):** общая и качественная успеваемость составила 100%. Средний балл увеличился с 3 до 4.

**Биология (9а - Логвинова С.А., 9Б – Постнова С.В.):**общая успеваемость составила 100%, качественная повысилась на 50%. Средний балл увеличился с 3 до 3,8.

**География (Яковлева С.Е.):** общая успеваемость составила 100%, качественная повысилась на 39%. Средний балл увеличился с 3 до 3,5.

**Родной язык (Ядне В.А.):** общая успеваемость составила 100%, качественная понизилась на 53% и составила 0%. Средний балл снизился с 4 до 3.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2019.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2019-2020 учебный год:**

*1. Администрации школы:*

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2019-2020 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

*2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:*

2.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

2.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

2.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

2.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

2.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

2.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

2.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

2.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

2.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

2.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

2.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

2.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

*3. Классным руководителям 8-9-х классов:*

3.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

3.2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3.3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

3.4. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

3.5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**4.5. Среднее общее образование.**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 14 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение. Все учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ), по математике (базовая и профильная) (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ).

**Русский язык**

**Математика (базовая)**

**Математика (профильная)**

**Русский язык (учитель Ружбеляева Л.С.)**

По результатам обязательных экзаменов все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку. Средний балл по классу составил 63, что на 3 балла ниже предыдущего года. Тем не менее, результаты по русскому языку ежегодно остаются стабильными, что говорит об эффективности сложившейся системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку и качественной работе учителей русского языка и литературы.

**Математика (учитель Вануйто Д.М.)**

На базовом уровне математику сдавали 9 учащихся. На профильном уровне – 5 учащихся. Все учащиеся преодолели минимальный порог как по математике базовой, так и по математике профильной. Один учащийся смог преодолеть минимальный порог по математике базовой только в резервный срок. Средний балл по математике базовой составил 3,9 ( на уровне прошлого года), по математике профильной – 46 баллов, что на 3 балла выше предыдущего года. Ежегодно результаты по математике остаются стабильными.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ показывает, что ежегодно наиболее выбираемыми предметами являются обществознание, история, химия, биология в соответствии с профилем обучения. В 2018-19 учебном году были выбраны следующие предметы: обществознание, история, химия, биология, физика, информатика.

**Обществознание**

**История**

**Физика**

**Химия**

**Биология**

**Информатика**

**Обществознание (учитель Фёдоров С.Л.):** учащиеся традиционно сдают этот предмет в качестве профильного и показывают стабильные результаты. Повысился средний балл до 46. Тем не менее, в 2018-19 учебном году 4 выпускника не преодолели минимальный порог.

**История (учитель Фёдоров С.Л.):** учащиеся традиционно сдают этот предмет в качестве профильного. Все выпускники преодолели минимальный порог. Повысился средний балл до 52.

**Физика (учитель Чикирева И.М.):** сдавал один выпускник, преодолел минимальный порог. Результат на уровне предыдущего года.

**Химия (учитель Постнова С.В.):** сдавал один выпускник, преодолел минимальный порог. Средний балл повысился с 16 до 43.

**Биология (учитель Постнова С.В.)**

**Информатика (учитель Постнов А.Г.)**

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 класса разный по всем предметам.

**Выводы:**

В школе отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, о чём свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры. На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ. По результатам итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того, насколько успешно реализуется в школе компетентностный подход. Таким образом, итоги ЕГЭ – 2019 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки учащихся. Только совместная работа управленческих кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

**V. Анализ воспитательной работы и организации дополнительного образования**

Педагогический коллектив МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования работает по программе развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспеченья введения ФГОС нового поколения»

**Цель** воспитательной работы:

Создать в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

**-** Формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни, сохранить связи с родной культурой, традиционными промыслами Севера.

- Формирование в школе-интернате эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности;

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

- Развитие школьного самоуправления.

- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

**5.1. Кадровое обеспечение**

Список педагогов, занимающихся организацией дополнительного образования и воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Занимаемая должность (классный руководитель, психолог, педагог дополнительного образования детей и т. д.) | Образование | Категория по должности |
| 1. | Хабибуллина А.А. | Классный руководитель | высшее | нет |
| 2. | Вануйто В.М. | Классный руководитель. | среднее спец | первая |
| 3. | Медведева Т.А. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 4. | Шарихина Н.А. | Классный руководитель. | среднее спец | первая |
| 5. | Ружбеляева Л.С. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | первая |
| 6. | Сагачеева Э.Р. | Классный руководитель, | высшее | высшая |
| 7. | Лонгортова Р.В. (внешн. совм-ль) | Педагог ДО | высшее | нет |
| 8. | Долженко А.А. | Классный руководитель, педагог ДО | среднее спец | первая |
| 9. | Красильникова И.А. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | первая |
| 10. | Вэлло А.А. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 11. | Костив Е.И. | Классный руководитель, педагог ДО | среднее спец | первая |
| 12. | Пырерко Г.Г. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | первая |
| 13. | Федоров С.Л. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | высшая |
| 14. | Тетерюк П.Н. | Инструктор по физической культуре | высшее | первая |
| 15. | Евай Г.П. | Инструктор по физической культуре | высшее | нет |
| 16. | Кузьмин А.Н. | Инструктор по физической культуре | высшее | нет |
| 17. | Вакарин В.Д. | Классный руководитель, педагог ДО. | высшее | первая |
| 18. | Вануйто Д. М. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 19 | Яптик А.Х. | Классный руководитель. | высшее | высшая |
| 20 | Шигаева И.В. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 21. | Сидоркин А.И. | педагог ДО | высшее | первая |
| 22. | Постнова С.В. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 23. | Абрамова Н.В. | педагог организатор, педагог ДО | высшее | первая |
| 24. | Ткачева М.О. | Старшая вожатая, педагог ДО | высшее | нет |
| 25. | Шмаков А.Ю. | педагог ДО | высшее | первая |
| 26. | Яровикова О.И. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 27. | Фёдорова Л.А. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | первая |
| 28. | Чикирева И.М. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | первая |
| 29. | Яковлева С.Е. | Классный руководитель, педагог ДО | высшее | первая |
| 30. | Филиппова М.А. | Классный руководитель. | высшее | первая |
| 31. | Жданова Т.В. | Соц. педагог | высшее | первая |
| 32. | Берендеева У.Н. | Социальный педагог | высшее | нет |
| 33. | Шишкин А.Л. | Педагог ДО | среднее спец | нет |
| 34 | Кудрявцева У.Л. | Педагог психолог | высшее | нет |
| 35. | Мифтяхутдинова Л.А. | Педагог ДО | высшее | нет |
| 36. | Тузова С.А. | Педагог ДО | высшее | первая |
| 37 | Ботин С.Б. (внешн. совм-ль) | Педагог ДО | высшее | нет |

**5.2. Материально-техническая база для организации воспитательной работы и дополнительного образования**

Для организации работы по ДО и ВР МКОУ АШИ имеет следующую материально-техническую базу:

1. Аудио-видео аппаратуру (телевизоры, проекторы, DVD-плейеры, CD-проигрыватели)

2. Усилительную аппаратуру (микрофоны, колонки, стойки для микрофонов)

3. Светомузыкальную аппаратуру для проведения дискотек

4. Сценические костюмы

Материальная база для проведения занятий прикладного творчества недостаточная. Не хватает пиломатериала, вязально-швейных принадлежностей, тканей, галантереи и пр.

Проблемы материально-технической базы ДО и ВР будут решены, если будут строиться дополнительные помещения для проведения занятий с детьми. Необходимы специальные помещения для работы с детским театром, танцевальными и хоровыми группами, для занятий национальным декоративно-прикладным творчеством (работа с мехом, деревом, костью, тканями). В школе нет актового зала, кинозала которые очень необходимы детям.

**5.3. Воспитательная работа / дополнительное образование.**

Цель воспитательного процесса:

**-** выявление и развитие способностей каждого ученика, создание необходимых условий для проявления его творческой индивидуальности;

- воспитание гражданина России, человека культуры и высокой нравственности;

- формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни, сохранить связи с родной культурой, традиционными промыслами Севера;

Вся воспитательная работа включала в себя следующие направления:

1. Нравственно-эстетическое
2. Гражданско-патриотическое
3. Физическое воспитание и охрана здоровья детей
4. Профориентационная работа
5. Правовое, трудовое, экологическое
6. Интеллектуальное развитие и развитие творческих способностей.

По **нравственно- эстетическому, гражданско-патриотическому направлениям**  в школе за 2018/2019 учебный год проводились различные воспитательные мероприятия и творческие конкурсы: конкурс литературно-творческих работ, посвященный Дню Победы, 88-годовщине ЯНАО, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню пожилого человека, Неделя толерантности и многое другое. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные календарным и праздничным датам; конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

С целях привития патриотизма у подрастающего поколения, а также практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития на территории Ямало-ненецкого автономного округа, на базе МКОУ АШИ организована работа профильного кадетского класса МЧС.

Обучающиеся 8 классов приняли участие в окружном проекте «ЮнАрктика».

Первенство Тазовского района по военно-прикладной физической подготовке и стрельбе из пневматического оружия. (2 место). Совместно с СДК и молодежным центром провели мероприятие «Карские экспедиции».

Интересно и плодотворно прошли мероприятия, включенные в Месячник оборонно-массовой работы:

|  |
| --- |
| * Урок мужества * Военизированная эстафета * Оформление уголков и экспозиций «Служили наши земляки» * Презентация уголков славы * Оформление информационного стенда к памятным военным датам. * Конкурс рисунков и плакатов * Конкурс «А ну-ка, мальчики!» * Акция «Письмо солдату» * Конкурс «Смотр строя» |

С целью патриотического воспитания обучающихся в школе проводятся тематические классные часы: « Самый Большой Урок», «4 ноября- День Народного единства», «День Неизвестного солдата», «12 декабря – День Конституции Российской Федерации», « Мои права и обязанности», «Я – гражданин России»; акции: «Мы едины», «Я выбираю», «Несем радость людям»; встреча и беседа со священником отцом Андреем по теме «Патриоты России»; беседа с атаманом Тазовского казачьего общества Тихоновым Д.В.

В канун "Дня Победы" в школе прошли акции «Часовой у Знамени Победы», "Вахта памяти", «Георгиевская ленточка», обучающиеся приняли участие в акциях: «Россия», которые прошла на базе СДК. К 72-летию Победы в классах прошли тематические беседы и классные часы; показы военных фильмов, устный журнал «Пионеры – герои ВОВ»; торжественную линейку с литературно-музыкальной композицией "Этих дней мы не забудем никогда". Принимали участие в праздничном шествии, посвященному Дню Победы и акции «Бессмертный полк». Ежемесячно проходят линейки «Памятные даты в истории Отечества».

Юноши 10-х классов в мае приняли участие в проведении 5-ти дневных учебных сборов в п. Тазовский. Программа сборов полностью выполнена. Школьники показали достаточный уровень знаний и умений по основам военных знаний. В результате проведенной работы в школе у юношей - старшеклассников складывается положительное отношение к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Несмотря на большой объем выполненной работы, в 2098-2020 учебном году необходимо больше внимания уделить вопросам работы с добровольной пожарной дружиной, дружиной ЮДН, активом учащихся и вопросам планирования проведения военно-спортивной игры на местности. Обновить «военный арсенал» школы-интерната. Закупить новые учебные винтовки и автоматы Калашникова.

**Экологическое** воспитание в МКОУ АШИ осуществляется классными руководителями и воспитателями интерната через проведение тематических бесед и классных часов в течение учебного года.

Участие во всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».

Этим летом 12 ребят будут трудоустроены в летних трудовых (экологических) бригадах, которые осуществляют уборку территории поселка Антипаюта, работать вожатыми на летней оздоровительной площадке, проведут предшкольную подготовку для ребят в условиях кочевья.

В целях формирования законопослушного, толерантного поведения обучающихся, ведется работа и по **правовому** воспитанию. В апреле месяце в школе была проведена неделя права. Были проведены беседы инспектором КДН Фрич С.В. с обучающимися по теме «Знай свои права», в рамках акции «Правовая пропаганда» проведены беседы для обучающихся и родителей.

В течение недели права с воспитанниками интерната и учащимися школы проведены следующие мероприятия: тематические классные часы и беседы, оформление информационных стендов, профилактические беседы о правах личной и имущественной безопасности, поведении в экстремальных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми. В марте школа приняла участие в районной акции «День молодого избирателя», в рамках которого прошли классные часы по основам избирательного права Российской Федерации, оформлена выставка художественной литературы и книжных изданий по истории проведения выборов в России, конкурс сочинений «Молодежь выбирает будущее», конкурс плакатов «Я выбираю…», викторина по избирательному праву и избирательному процессу, деловая игра «Голосуют молодые» совместно с МБУ «Молодежный центр».

Целью **физического воспитания** стало укрепление здоровья, повышение работоспособности, популяризация здорового образа жизни. В течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями и руководителями физического воспитания были проведены следующие мероприятия:

* уроки безопасности для учащихся 1-11 классов
* конкурс рисунков «Я выбираю здоровье»
* день здоровья, осенний кросс
* соревнования по настольному теннису
* Праздник «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 1-4 классов
* Соревнования по лыжам между учащимися 9-11 классов
* День футбола. Турнир по мини-футболу между 5-7, 8-11 классами
* Эстафета среди учащихся 1-4 классов
* Соревнования по национальным видам спорта
* Акция « Мы готовы к ГТО»
* Акция «Я выбираю спорт».

Приняли участие в муниципальных мероприятиях:

* Районная спартакиада школьников.
* Военизированные сборы юношей 10 классов.

Спортивная работа и пропаганда здорового образа жизни реализовывалась через организацию работы спортивных секций, через классные часы и беседы по профилактике роста заболеваемости учащихся и воспитанников школы-интерната, по предупреждению детского травматизма, через классные часы по изучению правил по ТБ, пожарной безопасности, правил дорожного движения, через физкультминутки, офтальмологические зарядки на уроках, через профилактику вредных привычек, через проведения Месячника безопасности дорожного движения, акции «Мы за ЗОЖ»

Ежегодно в начале и в конце учебного года классные руководители и воспитатели определяют уровень воспитанности учащихся и воспитанников школы-интерната путем диагностики формирования определенных черт личности: любознательность, честность, трудолюбие, культурный уровень, дисциплинированность, целеустремленность, отношение к старшим и пр.

**5.4. Организация детского движения, работа органов детского самоуправления.**

В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает ребятам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Главным органом детского самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которой подчиняется правительство республики «Школляндия» во главе с президентом. В её структуру входят: Совет губернаторов, состоящий из глав четырех губерний и Совет министров, состоящий из руководителей пяти министерств: образования, культуры, физкультуры и спорта, печати и информации, внутренних дел. Министерствам подчиняются соответствующие советники каждого города-класса и города-группы республики. Эта форма самоуправления существует с 1995 года по сей день.

Республика «Школляндия» состоит из четырех губерний, которые, в свою очередь, состоят из городов. Если раньше города-классы и города-группы обозначались только нумерацией, то сейчас у каждого есть свои названия.



Губерния под названием «Прометей» состоит из 16 городов-групп, в которых проживают воспитанники школы-интерната. Губерния «Почемучки» состоит из 17 городов-классов учащихся начальной школы. Губерния «Лев» («Легко, если вместе!») состоит из 10 городов, которые образуют учащиеся 5-7 классов. Губерния МОРШ -9 городов (Молодежное объединение республики «Школляндия») включает в себя учащихся 8-11 классов. В начале учебного года Президентом республики «Школляндия» была избрана ученица 11 класса Яптик Алена.

Основной функцией детского самоуправления в школе-интернате является систематическая работа по осуществлению жизнедеятельности детского коллектива. Ребята сообща формируют годовой круг групповых, классных и общешкольных традиционных мероприятий, творческих дел, постоянно обсуждают на заседаниях актива формы и содержание планируемых мероприятий; оценивают санитарное состояние классов, спальных комнат, игровых и подсобных помещений, а также организуют соревнования среди губерний, городов-групп, городов-классов.

В состав ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. Собирается актив 1 раз в неделю. В сентябре месяце был составлен план по работе детского самоуправления правительства республики «Школляндии».

15 сентября 2018 года прошла первая ученическая конференция, где рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение циклограммы работы правительства республики Школляндия.
2. Утверждение избирательной комиссии по выборам президента «Школляндии»
3. Согласно внутришкольному контролю проходила проверка посещаемости учащихся , школьных дневников

На конференции был рассмотрен вопрос о формировании нового правительства республики «Школляндия» на 2018/2019 учебный год.

В сентябре были оформлены:

* классные уголки;
* организованно дежурство по школе;
* дежурство в классах;

На конференции был рассмотрен вопрос о формировании нового правительства республики «Школляндия» на 2018/2019 учебный год.  
На пост президента республики «Школляндия» было предложено 3 кандидата:

Вануйто Игнатий - президента республики Школляндия.

30 сентября прошло выдвижение учащихся в правительство республики «Школляндия».  
 На заседании актива школы избрали и утвердили правительство республики «Школляндия» на 2018/2019 учебный год

Были проведены:

**1 полугодие:**

**-** Торжественная линейка «День Знаний»

- День Здоровья  
- Праздничная программа ко Дню Учителя, день самоуправления  
- Конкурс «Осенняя фантазия»  
- Праздничная программа «Осенний марафон»  
- Праздничная программа «О том, что дорого и свято»  
- Новогодние праздники  
- День Здоровья  
- Мероприятие «Посвящение в пятиклассники»  
- Мероприятие «Посвящение в девятиклассники»  
- Тематическая дискотека «Репетиция Нового года»  
- Лепка снежных фигур

- Акция «След в след»  
- Акция «Мы за ЗОЖ!»  
- Акция «Алая ленточка- символ надежды»

**2 полугодие:**

- Акция «Мы выбираем жизнь»  
- Акция «Георгиевская лента»  
- Акция «Вахта памяти»  
- Тематическая дискотека «В мире улыбок»   
- Тематическая дискотека «Любовь с первого взгляда»   
- Мероприятия «Военные станции»  
- Викторина ко дню космонавтики  
- Мероприятие «За честь школы»  
- Мероприятие «Последний звонок»  
- Мероприятие «А, ну-ка, девушки!»

- Акция «Если трудно-позвони»

**Участие школьного самоуправления в конкурсах.**

Ребята из школьного самоуправления организовали и записали видеоролик на районный конкурс «Молодежь и Выборы» , «Голосуй! Не комплексуй!» заняли 3 место.

Участие в районом конкурсе «Дорожный марафон»

Все участия классов в школьных мероприятиях, отражаются в экране соревнований «За честь школы».

Итоги экрана соревнования «За честь школы».

Для более успешной работы школьного самоуправления необходимо изменить имеющуюся структуру детского самоуправления. Разработать структуру самоуправления с учетом интересов и возможностей каждой параллели. Повысить охват учащихся занятых в работе детского самоуправления.

**5.5. Организация профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

**5.5.1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних используются следующие виды и формы педагогической и социально- психологической деятельности:

1. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, особенно детьми «группы риска»;
2. Групповые и индивидуальные беседы с детьми данной категории;
3. Вовлечение учащихся в кружковую и спортивно-секционную деятельность;
4. Общешкольные и классные ученические собрания и конференции по следующей тематике: « Права и обязанности воспитанника МКОУ АШИ, отраженные в «Уставе школы», «Конвенции ООН о правах ребенка»;
5. Общешкольные и классные ученические собрания с приглашением инспектора ГДН ОВД, представителя ПЧ, главврача АУБ, акушерки АУБ – «Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Наркотики и последствия», «Алкоголь. Мифы и реальность», «Правила дорожного движения», «Противопожарная стратегия поведения», «Береги здоровье смолоду»;
6. Плановая и систематическая работа школьного психолога по профилактике вредных привычек – тренинги и беседы с воспитанниками школы-интерната: «Об алкогольной зависимости», «Об истоках формирования зависимости», «О преодолении зависимости»;
7. Общешкольные и классные ученические собрания, с приглашением медицинских работников на тему здоровья, гигиены, профилактики болезней и.т.д.
8. « Здоровый образ жизни – успешность, счастье, семья»;
9. Общешкольные и классные ученические собрания с приглашением членов сельской администрации – «О выборе профессии», «О перспективах развития села»;
10. Проведение социальным педагогом, Советом родителей МКОУ АШИ и инспектором ГПДН ОВД рейдов в вечернее время с целью проверки занятости подростков в вечернее время;
11. Организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости учащихся в период летних каникул.

**5.5.2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями**

Особое внимание уделяется работе с родителями, не уделяющими должного внимания воспитанию детей, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в социально-опасной ситуации.

Таких семей на учете в МОУ АШИ состоит 7/7 . С ними проводится следующая работа:

1. Обследование ЖБУ, с целью выяснения морально-психологической и материальной обстановки в семье, для составления дальнейшего плана работы с данной семьей;
2. Приглашение для беседы на заседания «Родительского комитета МКОУ АШИ», Совета родителей и «Совета школы», в Администрацию села;
3. Оказание трудоустройства и лечения от алкогольной зависимости родителей, устройство детей в интернат или детский дом, оформление опеки или приемной семьи;
4. Оказание материальной помощи детям из семей данной категории: выдача одежды и продуктов питания, отправка на период каникул в лагеря отдыха и санатории, определение в пришкольный оздоровительный лагерь;
5. Установление особого контроля: посещения уроков, организация досуговой деятельности, вовлечение в кружковую и спортивную деятельность;
6. Привлечение к работе с семьями данной категории инспектора ГПДН ОВД, работников администрации села, членов совета общественности..

**5.5.3. Профилактическая работа в сотрудничестве с другими специалистами**

В 2018/2019 учебном году в МКОУ АШИ для профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями, педагогами, неблагополучными семьями был привлечен инспектор ГПДН – Фрич С.В., который провел цикл бесед с учащимися, родителями, педагогическими работниками:

1. Прочитал лекцию для учащихся 8-11-х классов МКОУ АШИ на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», присутствовало – 80 учащихся;
2. Прочитал лекцию для педагогического коллектива школы-интерната «Методы работы с «трудными детьми»», присутствовало 85 педагогов.
3. Проведена работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении – обследование ЖБУ, родительский всеобуч в правовом отношении.
4. также, в 2018/2019 учебном году в село неоднократно приезжали специалисты отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП. Постоянно проводились беседы с родителями, учащимися с привлечением этих специалистов, беседы как индивидуальные так и с приглашением старшеклассников, родителей обучающихся, педагогического и технического персонала МКОУ АШИ.

В сентябре 2018/2019 уч. года были составлены социальные паспорта по классам и социальный паспорт школы, составлены списки учащихся по классам. В течение учебного года проводился контроль посещаемости учащихся. Выясняются причины отсутствия учащихся или опозданий с классными руководителями и родителями. В случае отсутствия без уважительных причин посещали семью, или родители вызывались для выяснения обстоятельств и причин их отсутствия. Совершено 70 рейдов в семьи учащихся « группы риска» и в семьи СОП.

**5.6. Организация профориентационной работы.**

Основными направлениями педагогической деятельности в области профориентации школьников стало изучение личности учащегося, его интересов и склонностей, определение его профессиональной направленности; помощь в выборе профессии, места учебы. Эта работа реализуется через:

* проведение тематических часов классными руководителями с учащимися, анкетирование; встречи с работниками предприятий, организаций и учреждений села Антипаюта; встречи с выпускниками, ныне студентами учебных заведений, которые приезжают на каникулы и много рассказывают о своих ВУЗах или СУЗах;
* элективный курс «Я и моя профессия», психо-диагностическое тестирование, ролевые игры, упражнения, тренинги, проводимые школьным психологом;
* систему дополнительного образования (работу кружков по интересам);
* трудовую подготовку на уроках труда по специальностям: слесарь-столяр, повар, швея ;
* оформление стенда для выпускников и старшеклассников "Куда пойти учиться", где есть материалы об учебных заведениях округа, г. Салехард, г. Лабытнанги, г.Тюмени, г. Тобольска, г. Екатеринбурга, г. Санкт-Петербурга, г. .Москвы и др. городов России;
* работу библиотеки, где есть соответствующая литература и др.
* работу с родителями
* работу Совета профориентации, в состав которого входят зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители МО классных руководителей и воспитателей, психолог, педагог-организатор, классный руководители 9-11 классов.
* Ежегодно проходит неделя профориентации, в рамках этой недели было организованно:

- встреча учащихся 9-11 классов с главой с. Антипаюта Д.Б. Дружининым и руководителями предприятий,

В ноябре прошел месячник профориентации, в рамках месячника было организовано:

- конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (для 1-2 классов);

- викторина «В мире профессий»;

- книжная выставка « Все профессии нужны, все профессии важны»;

- лекция «Выбор профессии»;

- профориентационная психодиагностика обучающихся;

- общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном определении подростков»;

- экскурсия в пожарную часть; кательную.

- классный час «Выбор профессии» в 9 классе;

- классный час «В мире профессий» 8-9 классе;

- конкурсно-игровая программа « В мире профессий»;

- беседа с воспитанниками «Дорога в будущее»;

- классный час «Мой выбор» в 11 классе ;

- беседа с воспитанниками «Дорога в будущее»;

- оформлена выставка «Куда пойти учиться»;

- оформлены стенды: «Профессии, которые нам предлагают».

Для содействия выбору профилирующих направлений в старшей школе реализуется предпрофильная подготовка в течение всего учебного года.

Целью данной работы, помимо предоставления информации о мире профессий и личностных особенностях, способностях и склонностях подростка, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. А также оказание помощи родителям в решении проблем адаптации их детей в новых условиях.

Целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся выпускных классов началась задолго до этого года. С ними проводились беседы с целью определить учеников, имеющих к тому времени чётко выраженные планы на будущее своё трудоустройство. Анкетирование учащихся классах по методике «Перекресток», «Перекресток – 1». Результатом этой работы стало предварительное определение выпускников.

**5.7. Сотрудничество с социумом (совместные планы – результаты этой работы).**

В этом учебном году школа-интернат осуществляла работу по совместным планам Департамента образования, тесно сотрудничала с Департаментом по молодежной политике, с районным Домом творчества, с сельским Домом культуры и сельской библиотекой. Все значимые крупные мероприятия готовились совместно с учреждениями образования и культуры поселка и района. Часто в школе-интернате проводились общепоселковые спортивные мероприятия, в которых принимали участие не только учащиеся, но и молодежь села Антипаюта.

**5.8. Выводы, проблемы и задачи на следующий учебный год.**

Подводя итоги анализа воспитательной работы можно сделать следующие **выводы**:

* 1. Воспитательная работа в школе-интернате организована на удовлетворительном уровнях.
  2. Все педагоги работают согласно плану, скоординированному с общешкольным.
  3. Воспитательные мероприятия в 2018-2019 учебном году были подготовлены и проведены на удовлетворительном и хорошем методическом уровнях.
  4. Методическая работа по организации дополнительного образования и воспитательной работы построена согласно современным требованиям.
  5. Дополнительное образование в школе ведется согласно утвержденному учебному плану.
  6. Ученическое самоуправление необходимо пересмотреть и вывести его на более высокий и современный уровень, согласно требованиям и веяниям сегодняшнего дня.
  7. Ознакомится с опытом работы РДШ в Тазовском районе.

**Проблемы:**

* + 1. В школе недостаточное количество помещений для проведения воспитательных мероприятий. Нет актового зала, тренажерного зала, помещения для занятий хореографией, кружковой работой и т.д.
    2. Школа не имеет возможности вызвать молодых специалистов, так как отсутствует жилье.
    3. В селе Антипаюта необходимо открыть музыкальную школу по многочисленным просьбам как ребят, так и их родителей. Очень многие дети хотят заниматься музыкой.

**Задачи** на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по гражданскому становлению личности:

* мировоззренческая подготовка учащихся, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни;
* приобщение учащихся к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

2. Активизировать работу в направлении нравственного воспитания:

* достижение высокого уровня взаимодействия в воспитании и социализации детей, содействие семейному воспитанию; формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т. д.);
* развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения;
* воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде, приобщение к здоровому образу жизни;

3. В направлении патриотического воспитания:

* приобщение учащихся к культуре своего отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях. Опора на национально-региональный компонент в воспитании и сохранении культуры, особенностей и самобытности народов Севера;

4. В методической работе

* освоение новых технологий обучения и воспитания, направленных на повышение заинтересованности учащихся в получении образования, самоопределения, развития адаптационных способностей;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

**VI. Коррекционная работа в школе**

Коррекционная работа в МКОУ АШИ строится в соответствии с методической темой школы «Повышение результативности образовательного процесса через использование новых подходов к обучению и воспитанию». Коллектив работает в режиме развития, осуществляя принципы современной школы.

Работа системы КРО в МКОУ АШИ строится в соответствии со следующими направлениями:

-  Комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер (лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению недостатков, компенсации).   
- Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения.   
- Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - "предвестников" школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях.   
- Активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно- развивающих классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения.   
- Максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям (в том числе в условиях рынка труда).

**6.1. Программное обеспечение.**

Рабочие программы учителей преподающих в классах 8-го вида составлены на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – ВЛАДОС, 2001.

В школе имеется программно-методическое обеспечение для коррекционно-развивающего обучения в начальных классах (Дрофа, 2002)

Учителями разработаны рабочие программы с учетом психофизических и возрастных особенностей детей по всем предметам.

Рабочие программы и тематическое планирование по предметам обсуждаются и утверждаются на МС и заседании ПМПк школы.

Классы VIII вида занимаются по учебникам для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Нет специальных учебников «Ритмика» для 4 класса, для 9 класса – «Обществознание».

Для учащихся 2а, 3б класса где обучаются дети с ОВЗ рабочие программы были составлены на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы вариант 7.2. Дети с ЗПР занимаются по учебникам программы «Школа России».

**6.2. Комплектация классов.**

Классы VIII-го вида сформированы из детей, имеющих заключение и рекомендации районной ПМПК и заявления родителей.

Общее количество классов и учащихся в классах системы КРО за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классов VII  вида | Кол.  учащ. в классах  VIIвида | Классов VIII вида | Кол.  учащ. | Общеобразо-вательные классы | Всего учащихся | |
| 2016/2017 | 2 | 22/22 | 9 | 71/70 | 31/30 VII вида  2/2 VIII вида | | 126/124 |
| 2017/2018 | 3 | 31/31 | 7 | 60/59 | 23/22 VII вида  1/1 VIII вида | | 84/82 |
| 2018/2019 | - | - | 3 | 23/22 | 45/44 VII | | 68/66 |

1/1 учащихся VIII вида получала образование в форме семейного образования и успешно прошла итоговую аттестацию.

5/4 учащихся по решению школьной и районной ПМПК получают образование в иных формах обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Индивидуальное обучение на дому | Экстернат |
| Начальная школа | 1/1 | - |
| Средняя школа | 4/3 | - |
| Итого: | 5/4 | - |

Занятия по индивидуальному плану проводились на базе МКОУ АШИ, данная форма обучения не оправдала желаемых результатов. Одной из причин является недостаточно серьезное отношение к данному виду работы учителей.

**6.3. Успеваемость классов системы КРО.**

По итогам 2018/2019 учебного года в коррекционных (специальных) классах выведено ударников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | VIII вида | VII вида |
| 3в | Вэлло А.А. | 1/1 | - |
| 4в | Вэлло А.А. | 2/2 | - |
| 6в | Чикирева И.М. | 1/1 | - |
| 7г | Чикирева И.М. | 2/2 | - |
| 8в | Федорова Л.А. | 2/2 | - |
| 9г | Федорова Л.А. | 1/1 | - |

*Мониторинг успеваемости по письму и развитию речи за последние 3 года в классах VIII вида:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
| Общ. | Кач. | Общ. | Кач. | Общ. | Кач. |
| 2в |  |  |  |  | 100% | 0% |
| 3в |  |  |  |  | 100% | 100% |
| 4в | 100% | 55% | 100% | 44% | 100% | 67% |
| 5б | 100% | 43% | 100% | 50% | 100% | 0% |
| 6в | 100% | 43% | 100% | 83% | 100% | 50% |
| 7г | 100% | 57% | 100% | 42% | 100% | 40% |
| 8г | 100% | 75% | 100% | 74% | 100% | 0% |
| 8в | 100% | 30% | 100% | 60% | 100% | 40% |
| 9г | 100% | 71% | 100% | 62% | 100% | 33% |
| 9г | 100% | 86% | 100% | 75% | - | - |
| Итог: | 100% | 59% | 100% | 61% | 100% | 37% |

В

*Успеваемость по русскому языку за три года в классах VII вида:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
| 3в |  |  | 100% | 33% | - | - |
| 8в | 89% | 10% | 100% | 12% | - | - |
| 9в | 89% | 10% | 100% | 33% | - | - |
| Итог: | 89% | 10% | 100% | 26% | - | - |

*Мониторинг успеваемости классов по математике за последние 3 года в классах VIII вида:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
| Общ. | Кач. |  |  |  |  |
| 2в |  |  |  |  | 100% | 0% |
| 3в |  |  |  |  | 100% | 100% |
| 4в | 100% | 67% | 100% | 66% | 100% | 66% |
| 5б | 100% | 57% | 100% | 66% | 100% | 0% |
| 6в | 100% | 43% | 100% | 66% | 100% | 50% |
| 7г | 100% | 80% | 100% | 28% | 100% | 80% |
| 8г | 100% | 50% | 100% | 75% | 100% | 0% |
| 8в | 100% | 70% | 100% | 90% | 100% | 100% |
| 9г | 100% | 90% | 100% | 88% | 100% | 33% |
| 9г | - | - | - | - | - | - |
| Итог: | 100% | 61% | 100% | 68% | 100% | 47% |

В 2018/2019 году в классах VIII вида при 100% общей успеваемости на 21% понизилась качественная успеваемость.

*Успеваемость по математике за три года в классах VII вида:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018 /2019 | |
| Общ. | Кач. | Общ. | Кач. | Общ. | Кач. |
| 2б |  |  | 100% | 55% | - | - |
| 8в | 78% | 23% | 100% | 12% | - | - |
| 9в | 92% | 8% | 100% | 8% | - | - |
| Итог: | 85% | 16% | 100% | 25% | - | - |

Классов VII в 2018/2019 году сформировано не было.

*Мониторинг техники чтения на конец 2018/2019 учебного года*

Классы VIII вида:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
| 2в | 1/1 | 100% | - | - |
| 3в | 1/1 | - | - | 100% |
| 4в | 3/3 | - | 33% | 66% |
| 5б | 1/1 | - | - | 100% |
| 6в | 2/2 | 50% | - | 50% |
| 7г | 5/5 | 40% | 20% | 40% |
| 8в | 5/5 | - | - | 100% |
| 8г | 2/1 | - | - | 100% |
| 9г | 3/3 | - | - | 100% |
| Итог: | 23/22 | 21% | 5% | 73% |

*Мониторинг техники чтения в классах за три года:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  учащихся | Ниже нормы  % | Норма  % | Выше нормы  % |
| 2016/17 | 64/63 | 15% | 30% | 55% |
| 2017/18 | 59/58 | 15% | 30% | 56% |
| 2018/19 /2019 | 23/22 | 21% | 5% | 73% |

По сравнению с предыдущими анализируемыми учебными годами количество учащихся в 2018/2019 учебном году читающих выше нормы повысилось.

*Мониторинг общей и качественной успеваемости классов системы КРО за последние 3 года.*

Классы VIII вида:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
| Общ. | Кач. |  |  |  |  |
| 2в | - | - | - | - | 100% | 0 |
| 3в | - | - | - | - | 100% | 100% |
| 4в | 100% | 44% | 100% | 33% | 100% | 67% |
| 5б | 100% | 29% | 100% | 50% | 100% | 0 |
| 6г | 100% | 57% | 100% | 29% | 100% | 50% |
| 8г | 100% | 50% | 100% | 25% | 100% | 0 |
| 8в | 100% | 40% | 100% | 40% | 100% | 40% |
| 9г | 100% | 71% | 100% | 38% | 100% | 33% |
| 9г | 100% | 28% | 100% | 25% | - | - |
| Итог: | 100% | 44% | 100% | 43% | 100% | 36% |

Общая успеваемость в классах VIII вида является стабильной, качественная успеваемость значительно понизилась

**6.4. Трудовое обучение.**

В 2018/2019 учебном году уроки технологии и труд с национальной направленностью у девочек вели учителя начальной школы т.к. учитель данной специализации отсутствовал.

Трудовое обучение и профориентация являются составными частями учебно-воспитательной работы и способствуют решению проблем социально-трудовой и бытовой ориентации учащихся. Трудовое обучение проводится как по программам для массовых школ с учетом ее адаптации, так и по специальным программам в несколько этапов, имеющих свое содержание, цели, задачи, формы, организационно-педагогические и методические особенности. Профессиональная ориентация учащихся осуществляется с учетом психофизических способностей и местных возможностей трудоустройства.

На уроках технологии ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Ребята знакомились с рабочими профессиями: токарь, столяр, плотник, швея, повар. Девочки обучились вязанию на спицах варежек, носков; вязанию крючком ковриков, салфеток, чехлов на телефоны, цветов для настенных панно. Мальчики освоили приемы выжигания рисунков, орнаментов, изготовления мебели (табуреты, скамейки, детские стулья, столики).

Именно на занятиях трудового обучения и кружках ребята коррекционных классов развивают свои творческие способности, учителя находят в каждом ребенке его индивидуальные возможности и развивают их, ведь в жизни все эти навыки ребятам будет необходимы, и позволят адаптироваться в разных жизненных условиях.

Ведущим звеном системы педагогических мероприятий по социальной адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы является курс по СБО. Это специальные уроки, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия ориентированы на развитие и совершенствование у школьников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей жизни. На уроках СБО которые ведут классные руководители, осуществляется экономическое просвещение и воспитание учащихся; формирование у них морально-этических норм поведения; выработка навыков общения со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми; развитие эстетического вкуса; развитие умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта.

**6.5. Внеурочная деятельность.**

В связи с тем, что большая часть учащихся системы КРО учатся во вторую смену классы детей с легкой умственной отсталостью, занятия в кружках и секциях в полной мере невозможны.

Учащиеся с ОВЗ активно принимали участие в школьный и районных мероприятиях.

1. Лапсуй Дмитрий ученик 9г класса (VIII) вида принял участие в районном конкурсе «Первенство Тазовского района по военно-прикладной физической подготовку и стрельбе из пневматического оружия» 2-е командное место.
2. Яптунай Кирилл Родионович ученик 8в класса (VIII) вида принял участие в районной Спартакиаде учащихся Тазовского района.

Районный конкурс «Юнный пожарный» 2-е командное место. Районный конкурс «Зарница» 4-е командное место.

3.Мартынович Александр Юрьевич принял участие в районном конкурсе «Статен, строен, уважения достоин» 2-е командное место.

**6.5. Профориентационная работа.**

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера: − из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности; − ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда; − составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, классные руководители, педагог-психолог соблюдают принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Классные руководители, работающие в классах КРО, проводят ознакомительную и разъяснительную работу по профориентации, помогая ребятам на выходе из 9 класса выбрать нужную профессию, поступить в соответствии со способностями в средние специальные учебные заведения или устроиться на работу. Работа проводится на классных часах имеющих определенную тематику. Учащиеся знакомятся с профессиями и специальностями, особое внимание уделяется профессиям, требующимся в нашем муниципальном образовании. Учителя знакомят с учебными заведениями ЯНАО и Тюменской области. В 8 и 9 классах в рамках профориентации педагог-психолог ведет факультативное занятие «Знакомство с профессиями».

**6.6.** **Медицинское сопровождение.**

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия, поскольку функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматического расстройствах. Характерные для этих детей явления вегетососудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обусловливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность организма ребенка к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. Особенно необходима такая помощь учащимся из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-оздоровительного процесса способствует укреплению здоровья детей.

По результатам медецинского осмотра в 2018-19 учебном году сохраняется большое количество детей с кариесом, одна из причин – отсутствие в Антипаюта постоянного стоматолога.

Остается большим количество учащихся с заболеванием миопией, учителям и родителям нужно обратить внимание на меры профилактики данного заболевания.

Медицинское обслуживание учащихся в школе-интернате обеспечивается медицинским персоналом (педиатр, медицинская сестра, диетическая сестра). Ведется необходимая медицинскаядокументация: медицинские индивидуальные карты на каждого ребенка, диспансерный журнал, прививочный журнал, журнал учета прививок, профилактических осмотров, лечебных назначений. Медицинские работники осуществляют контроль за световым, питьевым, санитарно-гигиеническим, диетическим режимами. Плановую диспансеризацию ежегодно проходят все учащиеся школы, в том числе и учащиеся классов КРО (100%). На уроках учителями проводится зрительная гимнастика. Для обучающихся организовано двухразовое питание завтрак и горячий обед.

**6.7. Психолого-педагогические консилиумы.**

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум МОУ АШИ организует свою работу на основе «Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме», целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Задачи школьного ПМПк:

- выявление и более ранняя диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках имеющихся возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

За 2018/2019 учебный год проведено 5 плановых заседаний ПМПк:

В течение учебного года было записано на ПМПк 34/33 учащихся 1-4, 8-9 классов, обследовано и выдано рекомендаций 34/33 учащимся 1-4, 8-9 классов, на районную ПМПК рекомендовано 34/33 учащихся.

Районную ПМПК прошли 34/33 учащихся из них 2/2 учащихся 1 класса оставлены на повторное обучение, 1/1 оставлен на повторное обучение в 3 классе, 1/1 на повторное обучение в 4 классе, 2/2 оставлены на повторное обучение в 6 классе. По результатам ПМПК в 2019-20 году будут сформированы три класса обучающихся по адаптированной программе начального общего образования для детей с ЗПР 7.2.

Таким образом, подводя итоги работы коррекционно-развивающей системы в МКОУ АШИ, можно отметить, что эта система уже сложилась: отрегулирована комплектация классов, составлены рабочие программы, разработано тематическое планирование; в системе проводятся педконсилиумы, психолого-педагогические семинары, районные ПМПК; ведется отслеживание динамики развития детей, создаются условия для адаптации «трудных детей», возможности их обучения, поддержания здоровья, оказывается помощь при поступлении в учебные заведения или устройстве на работу. Но вместе с тем, есть немало проблем.

**6.8. В связи с этим предстоит решить следующие задачи:**

- Продолжить работу по обеспечению учебного процесса современными программами и учебниками для школ системы коррекционно-развивающего обучения.

- Продолжить работу по повышению методического мастерства учителей, работающих в классах системы КРО в том числе через прохождение курсов повышения квалификации.

- Добиваться выравнивания учебных возможностей учащихся в системе начальной школы и перевода их в обычные классы.

- Проводить работу по предупреждению отсева в классах системы КРО.

- Продолжать коррекционно-тренинговые занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении.

- Продолжить работу педагога-психолога в 2019/2020 учебном году с учащимися классов системы КРО.

- Уделять большое внимание психопросветительской и психопрофилактической деятельности в форме психолого-педагогических семинаров, групповых тренингов, родительских собраний и информационных стендов.

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

В основном поставленные задачи на 2018/2019 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Приоритетными направлениями работы школы в 2018/2019 учебном году были:

* Повышение качества образовательных услуг.
* Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех уровнях обучения.
* Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
* Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
* Повышение комфортности образовательной среды.
* Создание оптимальных условий для перехода на новые образовательные стандарты.
* Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основными целями деятельности школы в наступающем году являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Воспитание здорового, социально защищенного ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать жизнеспособным и счастливым гражданином.

**Уважаемые родители! Огромное спасибо всем за поддержку и понимание.**

**Поздравляю вас и наших детей с началом нового 2019/2020 учебного года!**