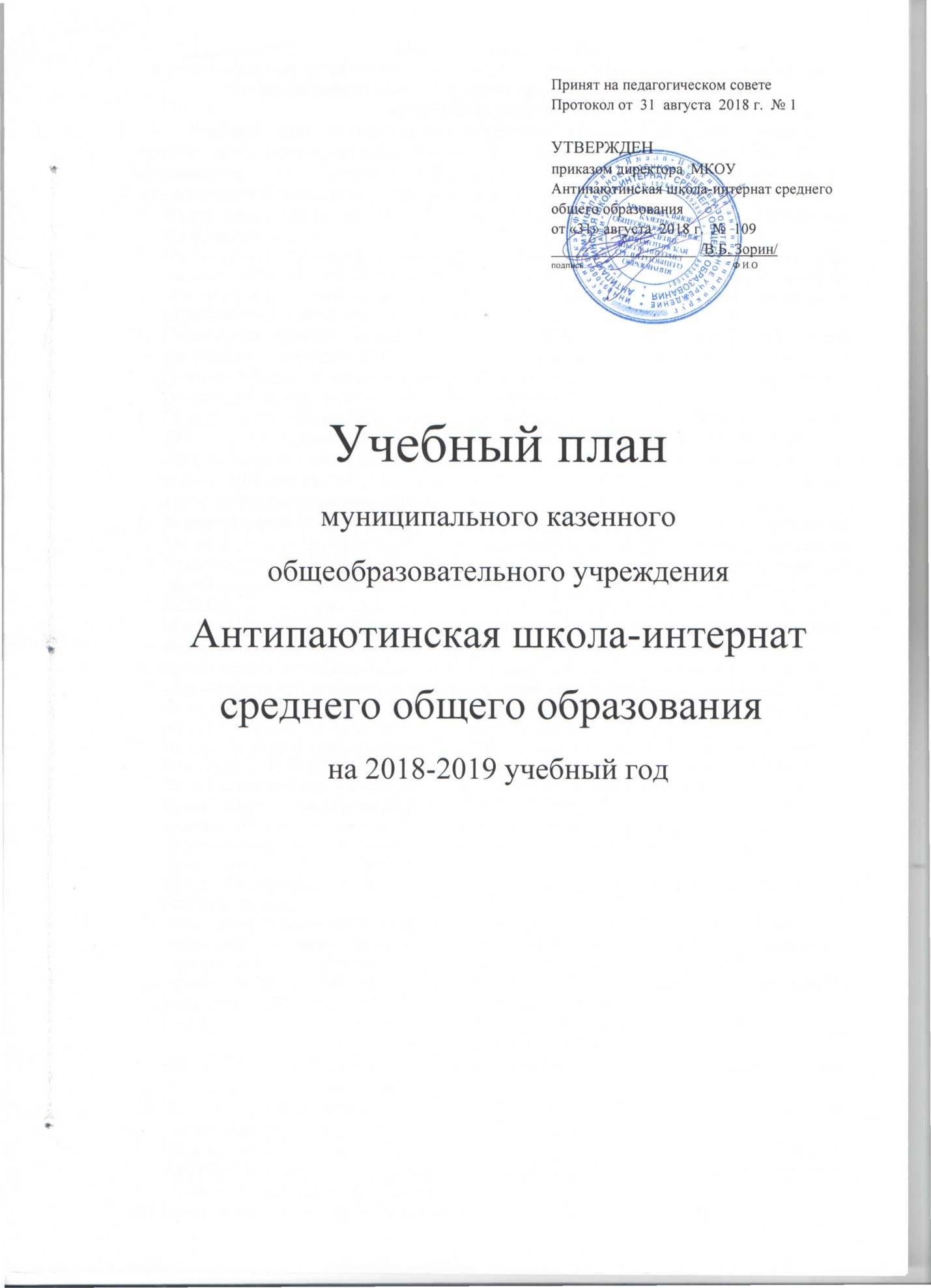
****

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ Антипаютинская школа-интернат**

**среднего общего образования**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования для учащихся 5-8-х классов в 2018/2019 учебном году реализуется школой через учебный план и  внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МКОУ АШИ - это нормативный документ, определяющий объём внеурочной нагрузки учащихся, недельное количество часов, направления деятельности, формы организации.

План внеурочной деятельности МКОУ АШИ разработан на основе следующих нормативных документов:

**федерального уровня:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ МО и Науки РФ от 29.12.2014 «О внесение изменений в приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2009г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Информационное письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12. 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. (с изменениями № 81 от 24.11.2015)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
* Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
* Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г.

**регионального уровня**

* Письмо департамента образования ЯНАО от 13.05.2011 №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе (с изменениями от 15.10.2014 г. № 2243).
* Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «18» декабря 2013г. №4)
* Методика комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 59 с.
* Концепция развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе № 102 от 25.01.2017 г.
* Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.03.2015 №383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно - технического творчества в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»
* Заседание координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактике заболеваний №87 от 30.11.2016 г.
* Заседание координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам профилактики детских суицидов, протокол заседания координационного совета ЯНАО «О суицидах» № 5 от 07.03.2017 г.

**институционального уровня**

* Устав МКОУ АШИ;
* Образовательной программой основного общего образования МКОУ АШИ;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ АШИ;
* Программа развития школы.

**Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

**Задачи:**

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
* передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**Принципы внеурочной деятельности**:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами учреждения, особенностями основной образовательной программы ООО;

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, право свободного выбора, способствует осуществлению проб своих сил в различных видах деятельности.

4. Принцип учета возможностей. Осуществляется подбор учебно-методического комплекта, соответствующего развитию, интересам, возрастным особенностям учащихся.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения.

6. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечивающих достижение успеха, благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Структура плана**

План внеурочной деятельности МКОУ АШИ представляет собой сочетание всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. В ее реализации могут принимать участие педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования), специалисты учреждений социального партнерства.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально- технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в учреждениях культуры и спорта поселка;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность, по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) и детьми предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенными в ФГОС и реализуется через:

- занятия внеурочной деятельностью на базе школы в различных формах ее организации;

- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-предметника, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) в 2018/2019 учебном году в 5-8-х классах предусмотрена **шестидневная рабочая неделя**. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями, через 45 минут после учебных занятий. Длительность занятий по таким видам деятельности, как, робототехника для обучающихся 5-8 -х классов составляет не более полутора часов в день.

При проведении занятий внеурочной деятельности ***комплектование групп*** обучающихся предусматривает следующие условия:

* наполняемость групп составляет не менее 6 человек;
* состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учётом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;
* на основе анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами-предметниками образовательного учреждения. При отборе содержания  и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы**.**

**Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности**являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- спортивно - оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- духовно-нравственное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости в секциях «Северное многоборье», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Гиревой спорт», «Лыжи», «Гимнастика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: Программа гражданско- патриотического воспитания учащихся школы, программы дополнительного образования «Музейное дело», «Факел».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, Конкурсы, проекты, экскурсии

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Сделай себя сам», программами кружков «Умелые руки», «Мастерица - рукодельница».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется такими программами, как «Шаг в науку», «Робототехника», «Путешествие в страну Орфографию», «Живое слово», «Современные писатели детям», «Математические забавы», «Многообразие живых организмов», «Учимся работать с текстом», «Тайны русского языка», «К тайнам слова», «Увлекательное чтение», Проценты на каждый день», «Лингвостилистический анализ художественного текста», «Комплексный анализ текста», «Работа с историческим текстом».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Фото- студия», «Камертон», «Театральное мастерство», «Английский театр», «Добро пожаловать в Объединенное Королевство», «Страноведение», «Все войны России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, концерты.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам:

* одной тематической направленности;
* комплексным программам;
* программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня;
* программам по конкретным видам внеурочной деятельности;

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Программы внеурочной деятельности направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности, разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Реализация данных программ создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

• недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;

• недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

• количество групп по направлениям.

**Технологии** организации внеурочной деятельности:

- Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ);

- Проблемно-диалогическая технология;

- Технология оценивания;

- Проектная технология;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Технология уровневой дифференциации;

- Групповая технология.

**Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности:**

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

- увеличение на 5-10% результативного участия в интеллектуальных, творческих и социальных мероприятиях различного уровня;

- повышение качественной успеваемости на 3-5% (по русскому языку, истории, обществознанию, биологии) по результатам внешних мониторингов;

- увеличение до 100% процента количества учащихся, достигших базового уровня освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по предметам по результатам внешних мониторингов.

- овладение педагогами новыми образовательными технологиями, необходимыми для реализации программ внеурочной деятельности и применение их на практике;

- увеличение количества учителей, использующих современные педагогические технологии на 10%.

Результаты внеурочной деятельности также включают в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, четко направленные на их поэтапное достижение трёх уровней.

**Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности**:

* создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* творческая самореализация детей;
* формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
* реализация игрового сюжета в деятельности детей.

**Воспитательным результатом** внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

**Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:**

* первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
* второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта   и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**План внеурочной деятельности для 5-8 классов**

**МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования**

**на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма реализации внеурочной деятельности** | **Предметная область** | **Организа-тор внеурочной деятельнос-ти** | | **Классы** | | | | | | | | | | | | | **Итого** | |
| **5а** | **5к** | | | **6а** | **6б** | | **7а** | | | **7б** | **8а** | |  | |
| **Спортивно-оздоровитель-ное** | Секция «Гиревой спорт» | Гиревой спорт | Учитель физической культуры | | **-** | **-** | | | **-** | **-** | | **1** | | | | **1** | | **2** | |
| Секция «Лыжи» | Лыжная подготовка | Учитель физической культуры | | **1** | | | | **1** | **1** | | **1** | | | | **-** | | **4** | |
| Секция «Гимнастика» | Гимнастика | Учитель физической культуры | | **1** | | | | **1** | **1** | | **1** | | | | **-** | | **4** | |
| Секция «ОФП» | Общая физическая подготовка | Учитель физической культуры | | **1** | | | | **1** | | | **-** | | | **-** | **-** | | **2** | |
| **Итого** | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социальное** | Волонтёрское объединение «Добро» |  | | Педагог дополнительного образования |  |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  |
| **Итого** | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Духовно-нравственное** | «Живое слово» | Литература | | Учитель литературы | **-** | **1** | | **-** | | | **-** | | **-** | **-** | | | **-** | | **1** |
|  | «Современные писатели детям» | Литература | | Учитель литературы | **-** | **1** | | **-** | | | **-** | | **-** | **-** | | | **-** | | **1** |
| **Итого** | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общеинтел-лектуальное** | Практикум «Путешествие в страну орфографию» | Русский язык | Учитель русского языка | | **1** | | **-** | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | | **-** | | **1** |
| «Математические забавы» | Математика | Учитель математики | | **1** | | | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | | **-** | | **1** |
| Курс «Многообразие живых организмов» | Биология | Учитель биологии | | **1** | | | | **1** | | | **-** | | | **-** | | **-** | | **2** |
| Курс «Учимся работать с текстом» | Литература | Учитель литературы | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | | **1** | | **1** |
| «Тайны русского языка» | Русский язык | Учитель русского языка | | **-** | | **-** | | **1** | **-** | | **-** | | | **-** | | **-** | | **1** |
| «К тайнам слова» | Литература | Учитель литературы | | **-** | | **-** | | **-** | **1** | | **-** | | | **-** | | **-** | | **1** |
| «Увлекательное чтение» | Литература | Учитель литературы | | **-** | | **-** | | **-** | **1** | | **-** | | | **-** | | **-** | | **1** |
| «Проценты на каждый день» | Математика | Учитель математики | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **1** | | | **1** | | **-** | | **2** |
| «Лингвостилистический анализ художественного текста» | Русский язык | Учитель русского языка | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **-** | | | **1** | | **-** | | **1** |
| Практикум «Комплексный анализ текста» | Русский язык | Учитель русского языка | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **1** | | | **-** | | **-** | | **1** |
| Практикум «Работа с историческим текстом | История | Учитель истории | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | | **1** | | **1** |
|  | «Робототехника» | Информатика | Учитель информатики | | **1** | | | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | | **2** | | **3** |
| **Итого** | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общекультур-ное** | Курс «Страноведение» | Иностранные языки | Учитель англ. языка | | **1** | | | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | **2** | | **3** | |
| Курс «Все войны России» | История | Учитель истории | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **-** | | | **-** | **1** | | **1** | |
| Курс «Английский театр» | Иностранные языки | Учитель англ. языка | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **1** | | | | **-** | | **1** | |
| Курс «Добро пожаловать в объединённое королевство» | Иностранные языки | Учитель англ. языка | | **-** | | **-** | | **-** | **-** | | **1** | | | | **-** | | **1** | |
| **Итого** | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **23** | | | | **10** | | | | **9** | | | **9** | | | | **8** | | **36** | |