

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования
ул. Советская, д. 21, с. Антипаюта, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ,
629371 тел./факс: (349 40) 6-41-38, aschool89@mail.ru

ПРОТОКОЛ № 2

заседания Совета школы

От 17 февраля 2016 года

Председатель: С.Л. Фёдоров.
Секретарь: Т.В.Жданова.
Присутствовали: 10 человек

Повестка дня

1. Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По первому вопросу слушали заместителя директора по КРО Логвинову С.А.:

Она в частности рассказало о том, что с 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С 1 сентября 2015 года все 5-ые классы учатся (в том числе учащиеся МКОУ АШИ, кроме классов VII и VIII вида) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Далее Светланой Александровной было сказано, что

в соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Предметом регулирования настоящего Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).

При разработке Стандарта учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава группы детей с ОВЗ;
- диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

Стандарт утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и

индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;
- обеспечение государством гарантий получения школьного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта. *(Более подробный доклад прилагается в приложении 1).*

Постановили:

1. Информацию о введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принять к сведению.
2. Провести следующие организационно-содержательные мероприятия в целях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
 - А) Создать рабочую группу по сопровождению внедрения ФГОС начального ОО для обучающихся с ОВЗ (Отв.: зам. директора по НШ Калячкина Т.В., заместитель директора по КРО Логвинова С.А., зам. директора по МР Тетерюк А.А., май 2016 г.).
 - Б) Определить проблемные точки, объём и характер необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации (отв.: зам. директора по НШ Калячкина Т.В., заместитель директора по КРО Логвинова С.А., зам. директора по МР Тетерюк А.А., май 2016 г.).
 - В) Разработать необходимую документацию. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка *адаптированной основы образовательной программы*, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др. (отв.: МКОУ АШИ, май 2016 г.).
 - Г) Подготовить педагогический коллектив к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Отв.: зам. директора по НШ Калячкина Т.В., заместитель директора по КРО Логвинова С.А., зам. директора по МР Тетерюк А.А., май 2016 г.).
 - Д) Определить срок введения ФГОС ОО с ОВЗ в МКОУ АШИ с 1 сентября 2016 года.

Е) Принять Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР.

Ж) Принять Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Председатель:

С.Л.Фёдоров

Секретарь:

Т.В.Жданова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения: так, немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире - вероятным, но вовсе не обязательным следствием слепоты. Поэтому уровень психического развития обучающегося с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего (дошкольного) обучения и воспитания. Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Предметом регулирования настоящего Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).

При разработке Стандарта учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава группы детей с ОВЗ;
- диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

Стандарт утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;
- обеспечение государством гарантий получения школьного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта. *(Более подробный доклад прилагается в приложении)*. В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения .
5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.