

Рассмотрено
и утверждено на педагогическом совете
от 31.08.18 Протокол № 1



Утверждено

И.о. директора школы В.Б. Зорин

Приказ № 111/1 от 31.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования обучающихся с умственной отсталостью.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ АШИ;

Система внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 23» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.2. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать ~~качественный результат процессов~~ качественный результат процессов обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ АШИ и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями)
- карта успешности
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированная основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

3. Виды мониторинга

3.1. По этапам обучения: промежуточный (по триместрам и итоговый; на начало года и на конец года)

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и

социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Мониторинг овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программой по предметам (таблица со списком обучающихся и сводная таблица) с лёгкой умственной отсталостью; с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в ОУ и надомного обучения.

4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (на каждого ученика) с лёгкой умственной отсталостью; с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся ОУ и надомного обучения.

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

5. Критерии оценивания обучающихся с умеренной умственной отсталости.

5.1 По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования

обучающихся с 1 класса по 4 класс с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего

приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся слёжкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ___ » классе (лёгкая умственная отсталость)

Ф.И.О	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

2.Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____» в «__» классе

Количество человек %	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%
Всего:	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %

1.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____» в «__» (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Ф.И.О.	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»

2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____» в «__» классе

Количество человек %	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»
Всего	Количество человек %	Количество человек %

«МИНИМАЛЬНЫЙ»:

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;

- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

Лёгкая умственная отсталость:

1. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И.О.	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

2. Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями умеренная и тяжёлая умственная отсталость

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение
Всего	Количество человек %	Количество человек %	Количество человек %

МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ.

Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

5.4. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся:

5.4.1.

предмет	0		1		2		3		4		5		примечание
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
Чтение и													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов

развитие речи													
Письмо и развитие речи													
Математика													
Природоведение													
Изобразительная деятельность													
Музыка и пение													
Физическая культура													
Трудовое обучение													
Социально – бытовая ориентировка													

Критерии :

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс

выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях , нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5.4.2. Мониторинг личностных результатов.

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и												

социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам других людей.												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.												

Условные обозначения:

0 баллов - нет продвижения

1балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

5.4.3. Сбор информации по:

- предметной результативности;

- метапредметной результативности;
- участие в конкурсах;
- занятость во внеурочной деятельности;
- лист общеучебной деятельности.

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях ПМПк.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование.